

UÇAKLAR NASIL UÇAR?

İnsanların kuşları gözlemlemeye başladığı günlerden beri uçma tutkusu vardı. İnsanlar tarih boyunca birçok uçuş denemeleri yapmıştır. Bu denemeler bugünkü uçakların temelini oluşturmuştur. Bir uçağın uçma prensibi ilgi çekici ve heyecan vericidir. Herkes uçağı uçuran şeyin jet motorları olduğunu zanneder. Jet motorları uçağı yalnızca ileri doğru itebilir; havaya doğru itemez. Havaya doğru gitmesini sağlayan tek şey, kanatlardır. Kanatların da bunu başarabilmesini sağlayan şey, ilginç kanat şeklidir. Jet motoru uçağı ileri ittikçe, kanatlar üzerlerine gelen havayı ikiye yarar ve bir kısmı kanadın üzerinden, diğerinin altından akar. Kanadın şeklini inceleyecek olursak; üst taraf daha bombelidir, alt taraf daha düzdür. Buna "airfoil" (erfoil) denir. Bu sekilden ötürü, üst taraftan akan hava daha hızlıdır. Alt taraf ise düz veya daha az bombeli olduğundan dolayı hava daha yavaş akar. Bu da, kanadı yukarı doğru iter ve uçak havalandır. Yani olay motorlarda değil, kanat şeklindedir.



 Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Metnin konusu nedir?

2. Metnin ana fikri nedir?

3. İnsanların ne zamandan beri uçmaya ilgisi vardır?

4. Jet motorları ne işe yarar?

- A. Uçağı ileri iter.
- B. Uçağı döndürür.
- C. Uçağın tekerlerini çevirir.

5. Uçağın havaya doğru gitmesine yardımcı olan şey nedir?

- A. Tekerleri
- B. Jet motorları
- C. Kanatlar

Aşağıdaki cümleler kurallıysa ilk kutuyu, devrik ise ikinci kutuyu boyayalım. Boyadığımız kutulardaki harfleri şifre kutusuna uygun bir şekilde yerlestirelim.

- | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|----|-------------------------------|---|---|
| 1 | Geldi yine o çocuk. | A | G | 6 | Denizde yüzmeyi seviyorum. | C | S |
| 2 | Koşu yarışını ben kazandım. | Ü | F | 7 | Kırtasiyeden kitabı aldım. | Ö | O |
| 3 | Seni göremedim parkta. | E | Z | 8 | Güzel kokuyordu çiçekler. | R | Z |
| 4 | Arkadaşlarımı buluşturmam. | E | R | 9 | Kuzenin avukat olmak istiyor. | Ü | M |
| 5 | Uyuyacağım birazdan. | I | L | 10 | Gelme yanına. | i | M |

ŞİFRE



| |
|-------|
| |
|-------|

Aşağıdaki devrik cümleleri kurallı cümle haline getirelim.

Kirılmış kalemimin ucu.

Bize geldi misafirler.

Ayağım acıdı taşa basınca.

Babam çalışıyor o markette.

Denizden yakaladı o balıkları.

Bozuldu benim bilgisayarım.

Aşağıdaki cümleleri olumlu ve olumsuz olacak şekilde örnekteki gibi tamamlayalım.

Babam eve **geldi** ← Olumlu → Babam eve **gelmedi**.

Annem fırından ekmek ← Olumlu → Annem fırından ekmek

Arda uçurtmayı ← Olumlu → Arda uçurtmayı

Sibel yemek ← Olumlu → Sibel yemek

Defterim ← Olumlu → Defterim

Aşağıdaki kelimeleri kullanarak soru cümleleri yazalım.



aldi



verdi



attı



güldü



uyudu



sordu

Aşağıdaki cümleler olumluysa mavi(birinci) daireyi, olumsuzsa yeşil(ikinci) daireyi, soru cümlesiye pembe (üçüncü) daireyi örnekteki gibi işaretleyelim.

Gizem İstanbul'da yaşıyor



Kaç yaşında oldun



Kitabımı okumak için almadı



Cizgi film izlemeyi seviyorum



Ne zaman İzmir'e gideceksin



Kazağımı bulamadım



 Aşağıdaki isimleri örnekteki gibi sayılarına göre (tekil, çoğul, topluluk) sınıflandıralım.

üzümler
Coğul ad

kalem

deste

ağaçlar

düzine

kitaplar

kaplumbağa

zeytinler

şapkalar

birlik

sehpa

dergi

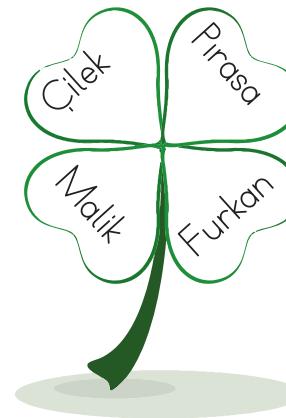
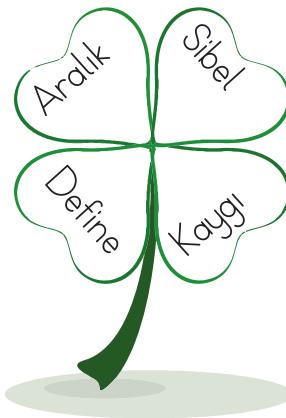
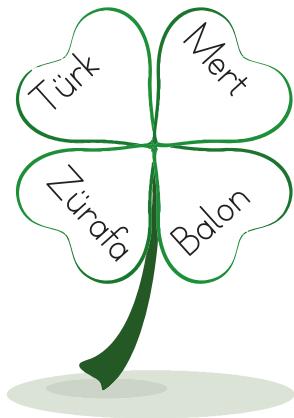
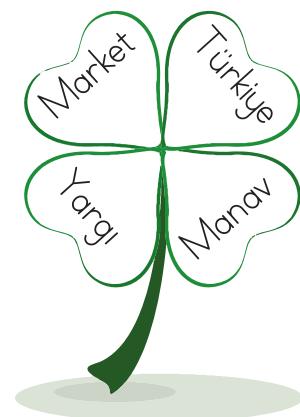
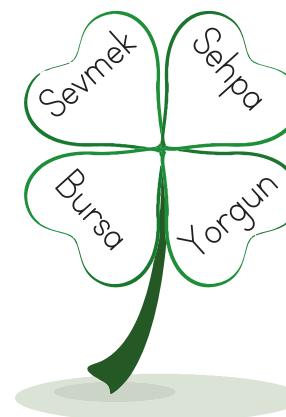
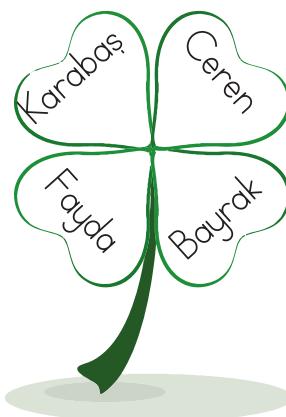
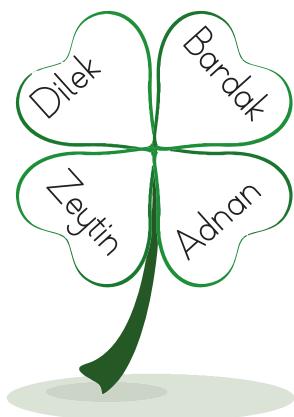
patates

güller

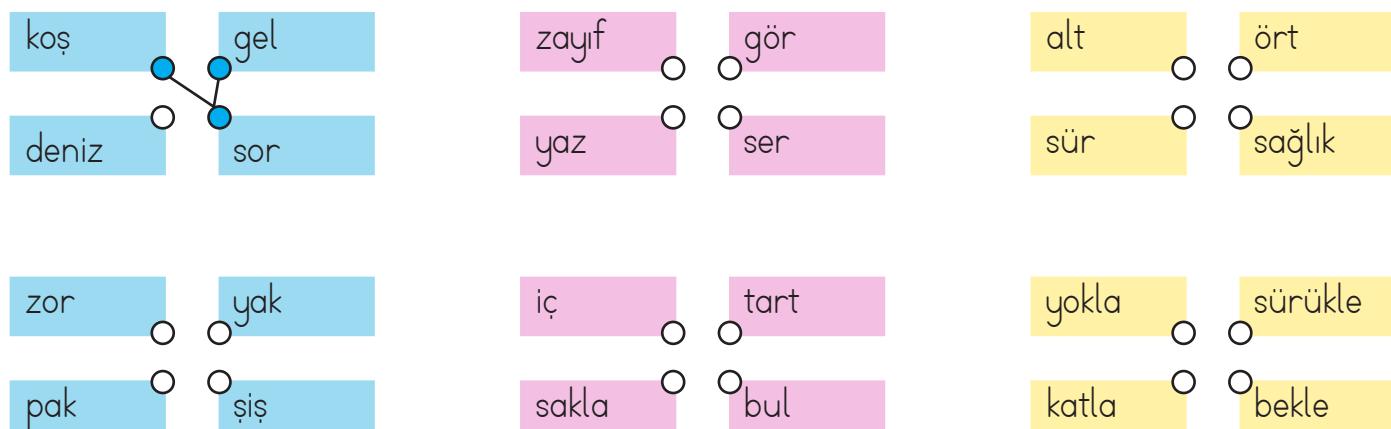
bardak

ordu

 Aşağıdaki çiçeklerin üzerindeki özel adları maviye, tür adlarını sarıya boyayalım.



Aşağıda verilen eylemleri örnekteki gibi istediğimiz sırada birlestirelim ve birleşen dalları boyayalım.



Aşağıda verilen cümlelerde yer alan eylemlerin altlarını çizelim.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Yanına geldi. | Elimdeki poşet düştü. |
| Ağaca kuş kondu. | Şemsiye rüzgardan uçtu. |
| Arabayı güzel kullanıyor. | Dengeli besleniyor. |
| Ali bisiklet sürdü. | Köpek, kemiği sakladı. |
| Bulaşık makinesi çalışıyor. | Kardeşim kitabı okuyor. |

Aşağıdaki cümleleri uygun eylemleri yazarak tamamlayalım.

- | |
|---------------------------|
| Annem pazardan elma |
| Masaya tabak |
| Balon havaya |
| Satranç oynamayı |

- | |
|--------------------|
| Soğuk havada |
| Yemeğe tuz |
| Babamın dişi |
| Çikolatam |

Aşağıda bir okuldaki topların çeşidi ve sayısı verilmiştir.

Tablo: Okuldaki Top Çeşidi ve Sayısı

| | |
|----------------|--|
| Basketbol Topu | |
| Futbol Topu | |
| Hentbol Topu | |

Her çeşit 4 topu göstermektedir.

Verilen grafiğe göre sıklık ve çetele tablosunu oluşturalım.

Tablo:

| Top Çeşidi | Top Sayısı |
|----------------|------------|
| Basketbol Topu | |
| Futbol Topu | |
| Hentbol Topu | |

Tablo:

| Top Çeşidi | Top Sayısı |
|----------------|------------|
| Basketbol Topu | |
| Futbol Topu | |
| Hentbol Topu | |

Oluşturulan tablolara göre aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Kaç tane basketbol topu vardır?

.....

2. Toplam kaç tane top vardır?

.....

3. Futbol topu ile basketbol topu arasındaki fark kaçtır?

.....

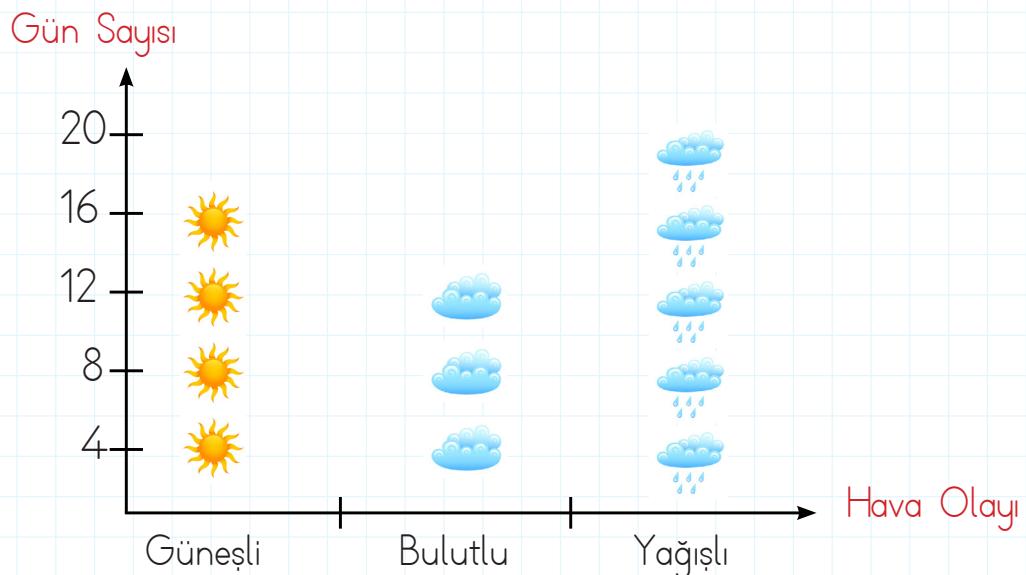
4. Hentbol topu ile furbol topunun toplamı kaçtır?

.....

5. Okula kaç tane hentbol topu daha getirilirse basketbol topu ile eşit sayıda olur?

.....

Aşağıdaki grafik, bir bölgede gözlenen hava olaylarını göstermektedir. Grafikle ilgili soruları cevaplayalım.



Grafikteki verileri çetele ve sıklik tablosu üzerinde gösterelim.

Tablo:

| Hava Durumu | Gün Sayısı |
|-------------|------------|
| | |
| | |
| | |

Tablo:

| Hava Durumu | Gün Sayısı |
|-------------|------------|
| | |
| | |
| | |

Grafikteki verileri çetele ve sıklik tablosu üzerinde gösterelim.

1. Güneşli gün sayısı kaçtır?

.....

2. Bölgedeki hava olayları kaç gün boyunca gözlemlenmiştir?

.....

3. Bulutlu gün sayısı kaçtır?

.....

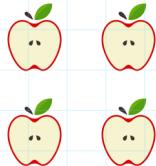
4. Kaç gün boyunca yağmurdan korunmak için şemsiye veya yağmurluk kullanırız?

.....



Kat Ne Demek?

Bir elmanın içinde 2 çekirdek vardır. 4 elmanın içinde kaç çekirdek olduğunu



$2+2+2+2=8$ tekrarlı toplama işlemi ile veya kısa yoldan

$4 \times 2=8$ çarpma işlemi ile buluruz.

4 çarpı 2, 8 eder. 2'nin 4 katı, 8 eder.

Aşağıdaki tekrarlı toplama işlemlerini çarpma işlemi ile yapalım. Örnekteki gibi yazalım.

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

5'in 3 katı,
15 eder.

$$2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$3 + 3 + 3 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$2 + 2 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$4 + 4 + 4 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$1 + 1 + 1 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Aşağıdaki soruları örnekteki gibi cevaplayalım.

»»» 3'ün 2 katı, kaç eder?

$$\begin{array}{r} & +3 \\ 3 & \xrightarrow{\hspace{1cm}} 6 \\ \text{1. kat} & \text{2. kat} \end{array}$$

$$3 \times 2 = 6$$

»»» 4'ün 3 katı, kaç eder?

$$\begin{array}{r} & +4 \\ & \xrightarrow{\hspace{1cm}} \\ \text{1. kat} & \text{2. kat} & \text{3. kat} \end{array}$$

$$\dots$$

»»» 5'in 2 katı, kaç eder?

$$\begin{array}{r} & +5 \\ & \xrightarrow{\hspace{1cm}} \\ \text{1. kat} & \text{2. kat} \end{array}$$

$$\dots$$

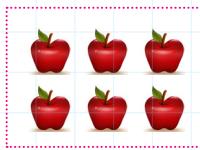
»»» 3'ün 3 katı, kaç eder?

$$\begin{array}{r} & +3 \\ & \xrightarrow{\hspace{1cm}} \\ \text{1. kat} & \text{2. kat} & \text{3. kat} \end{array}$$

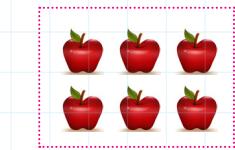
$$\dots$$



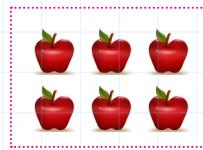
6 ile Çarpma



6



6



6

+ +

$$\begin{array}{c} 3 \times 6 = 18 \\ \text{çarpan} \quad \text{çarpan} \quad \text{çarpım} \end{array}$$

Toplananların eşit olduğu toplama işleminin kısa yolu **çarpma işlemidir**.

Aşağıdaki tekrarlı toplama işlemlerini çarpma işlemi ile yapalım. Örnekteki gibi yazalım.

| | | |
|---------------------------------------|---|----------------------|
| 6 | → | $1 \times 6 = 6$ |
| 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |
| 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | → | <input type="text"/> |

Çarpım tablosunda boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|----|
| X | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6 | | | 18 | | | 36 | | | | 60 |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|----|----|
| X | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6 | | 12 | | | 30 | | | | 54 | |



7 ile Çarpma



$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$$

$$5 \times 7 = 35$$

Aşağıdaki tekrarlı toplama işlemlerini çarpma işlemi ile yapalım. Örnekteki gibi yazalım.

| | | |
|--|---|------------------|
| | → | $1 \times 7 = 7$ |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |

Çarpım tablosunda boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|---|---|----|----|
| X | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | | | 21 | | 42 | | | | 70 | |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|----|----|
| X | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | | 14 | | | 35 | | | | 63 | |



8 ile Çarpma



$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

$$5 \times 8 = 40$$

Aşağıdaki tekrarlı toplama işlemlerini çarpma işlemi ile yapalım. Örnekteki gibi yazalım.

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 8 | → | $1 \times 8 = 8$ |
| 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 + 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 | → | |
| 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 | → | |

Çarpım tablosunda boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|----|
| X | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | | | 24 | | | 48 | | | | 80 |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|----|
| X | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | | | 16 | | | 40 | | | 72 | |



9 ile Çarpma



$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

$$5 \times 9 = 45$$

Aşağıdaki tekrarlı toplama işlemlerini çarpma işlemi ile yapalım. Örnekteki gibi yazalım.

$$9 \longrightarrow 1 \times 9 = 9$$

$$9 + 9 \longrightarrow$$

$$9 + 9 + 9 \longrightarrow$$

$$9 + 9 + 9 + 9 \longrightarrow$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 \longrightarrow$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 \longrightarrow$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 \longrightarrow$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 +$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 \longrightarrow$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 +$$

Çarpım tablosunda boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|----|---|---|----|---|---|---|----|
| \times | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | | | 27 | | | 54 | | | | 90 |



| | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|---|---|----|---|---|---|----|----|
| \times | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | | 18 | | | 45 | | | | 81 | |

 Aşağıda verilen çarpım tablolarında boş bırakılan bölgeleri dolduralım.

| Çarpma İşlemi | Toplama İşlemi | Kat Anlamı | Cevap |
|---------------|-----------------|-------------|-------|
| 7×3 | $3+3+3+3+3+3+3$ | 3'ün 7 katı | 21 |
| 5×2 | | | |
| 8×4 | | | |
| 2×2 | | | |
| 3×6 | | | |
| 5×2 | | | |
| 4×5 | | | |
| 2×6 | | | |

 Aşağıda verilen işlemleri örnekteki gibi yapalım.

3'ün 5 katı

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4'ün 2 katı

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

6'nın 6 katı

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5'in 4 katı

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2'nin 6 katı

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

1'in 5 katı

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Aşağıda verilen çarpım tablolarında boş bırakılan kutuları dolduralım.

| X | 7 | 8 | 6 |
|---|---|---|---|
| 6 | | | |
| 4 | | | |
| 2 | | | |

| X | 5 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|
| 8 | | | |
| 7 | | | |
| 6 | | | |

| X | 1 | 0 | 2 |
|---|---|---|---|
| 8 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

| X | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|
| 9 | | | |
| 8 | | | |
| 7 | | | |

| X | 8 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|
| 0 | | | |
| 3 | | | |
| 5 | | | |

| X | 3 | 6 | 4 |
|---|---|---|---|
| 4 | | | |
| 2 | | | |
| 5 | | | |

| X | 4 | 3 | 6 |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 7 | | | |
| 4 | | | |

| X | 2 | 3 | 6 |
|---|---|---|---|
| 5 | | | |
| 4 | | | |
| 1 | | | |

| X | 9 | 3 | 6 |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |
| 4 | | | |
| 3 | | | |

| X | 5 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |
| 6 | | | |
| 5 | | | |

| X | 7 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |
| 0 | | | |
| 6 | | | |

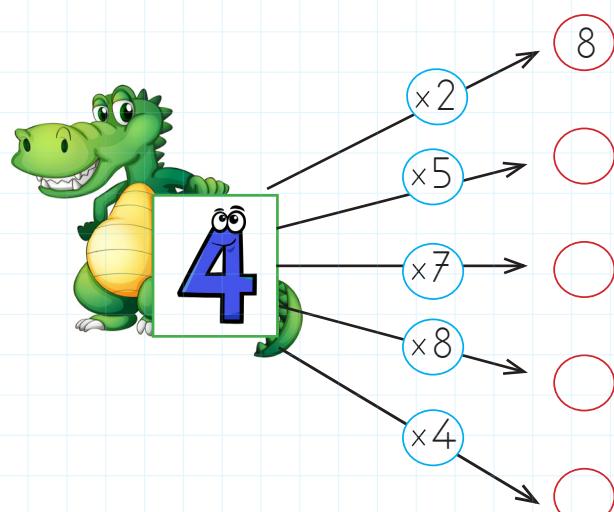
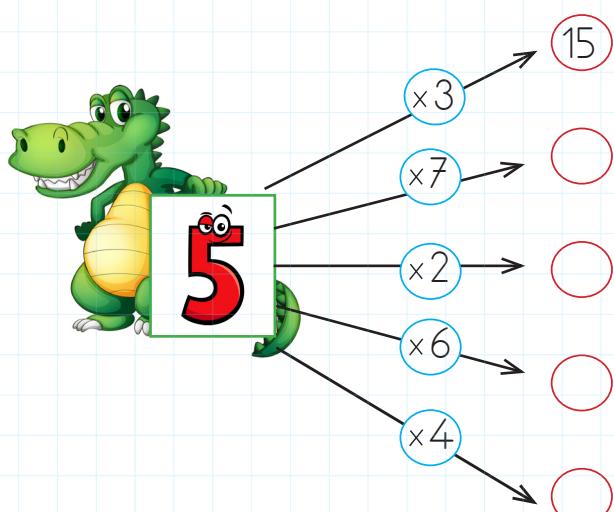
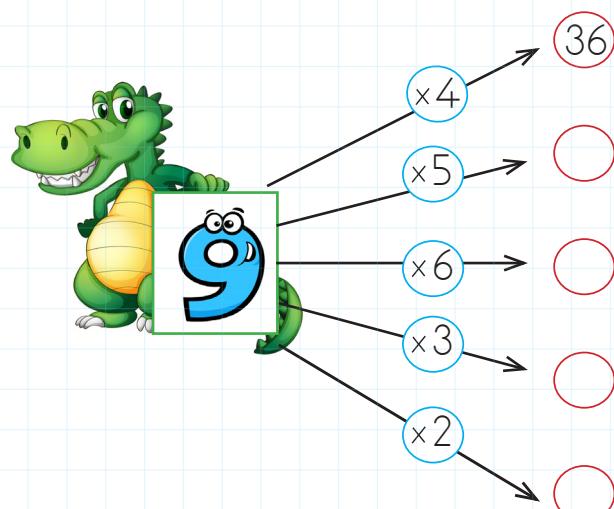
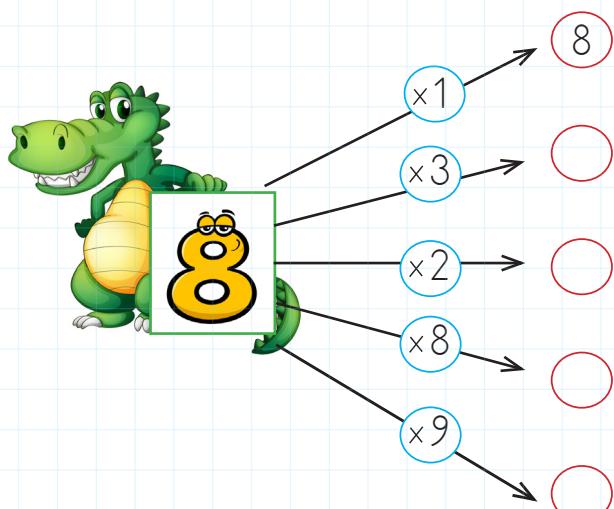
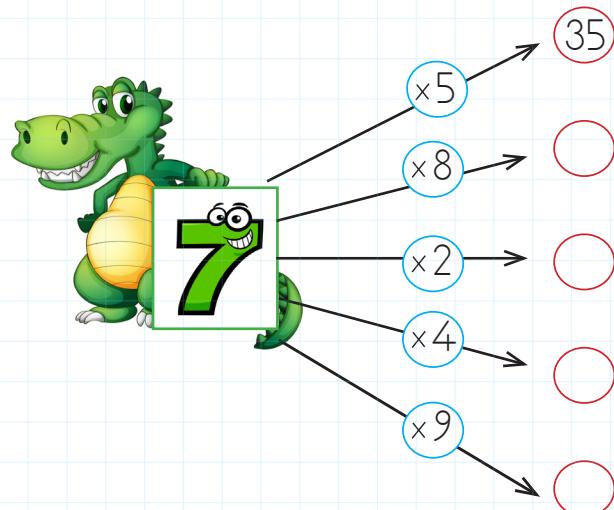
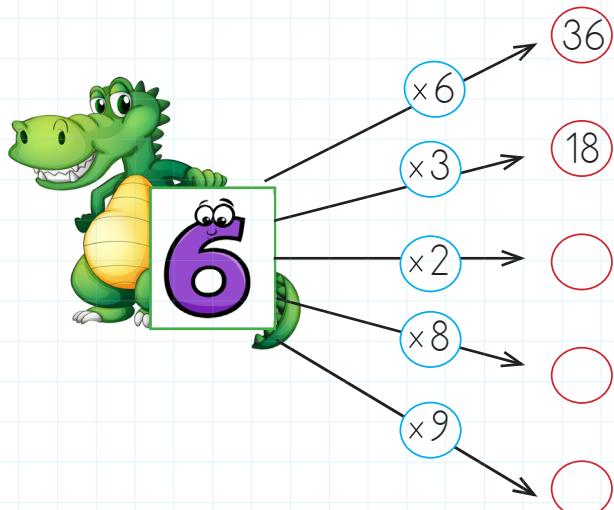
| X | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| X | 4 | 7 | 2 |
|---|---|---|---|
| 8 | | | |
| 2 | | | |
| 6 | | | |

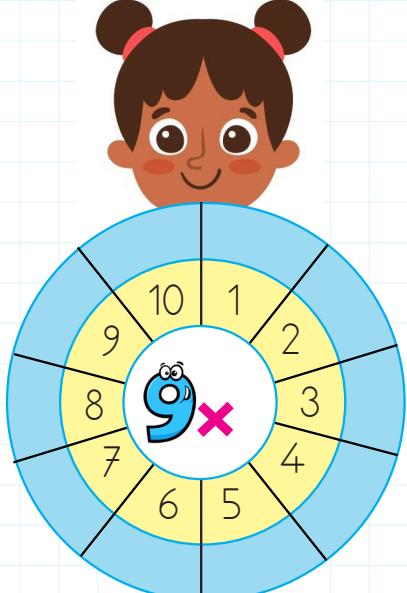
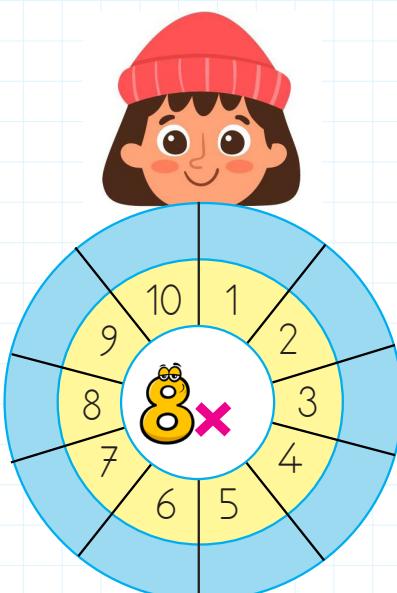
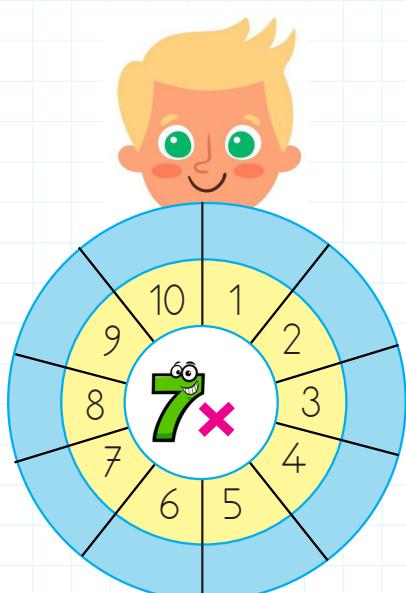
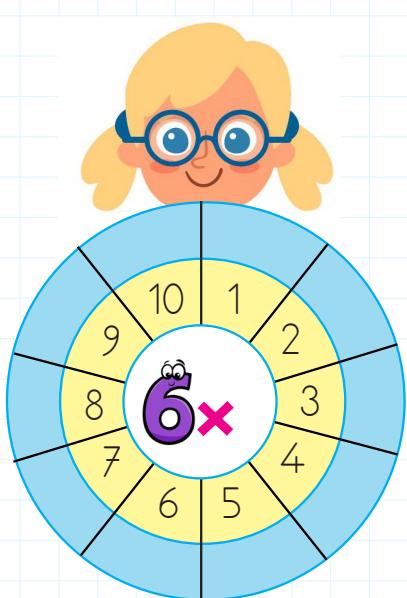
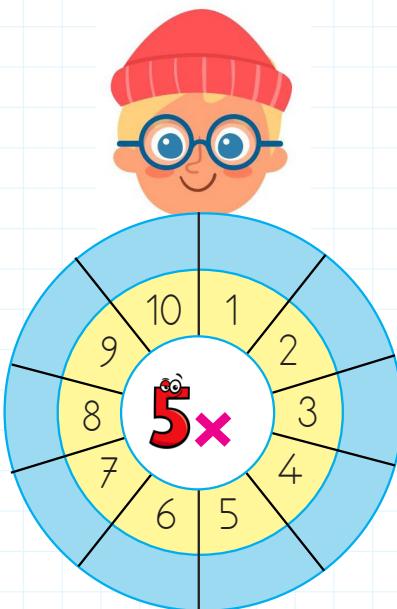
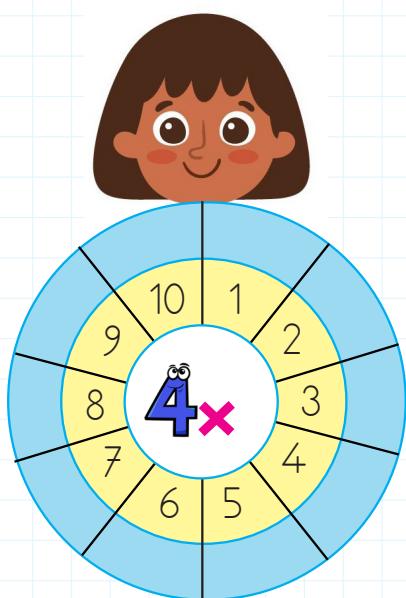
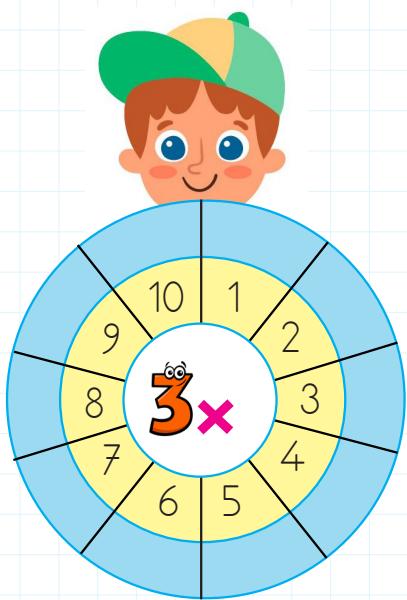
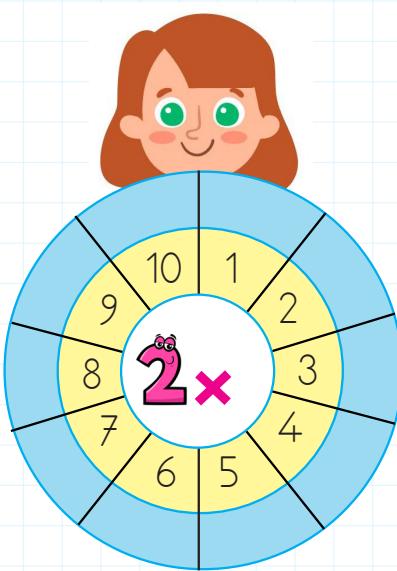
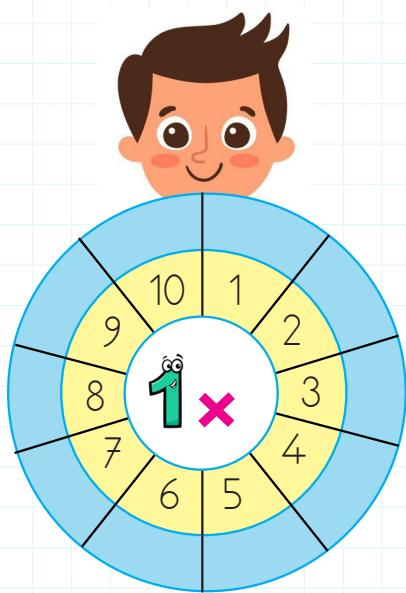
| X | 1 | 4 | 6 |
|---|---|---|---|
| 8 | | | |
| 5 | | | |
| 3 | | | |

| X | 2 | 9 | 4 |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |
| 5 | | | |
| 7 | | | |

 Aşağıda verilen çarpma işlemlerinde boş bırakılan daireleri dolduralım.



 Aşağıda verilen çarpım tablolarında boş bırakılan bölgeleri dolduralım.



Aşağıda verilen maddeleri ayırt etmede hangi duyu organlarını kullanırız. İşaretleyelim.



Aşağıdaki sözcükleri bulmacadan bulup boyayalım.



YUMUŞAK

KIRILGAN

ESNEK

KOKU

PÜRÜZLÜ

SAĞLAM

TAT

PARLAK

PÜRÜZSÜZ

BERK

MAT

RENK

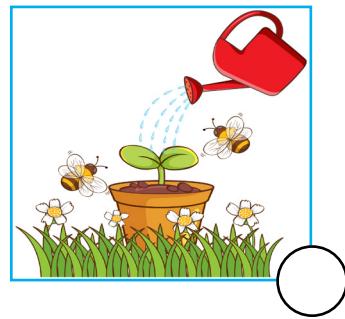
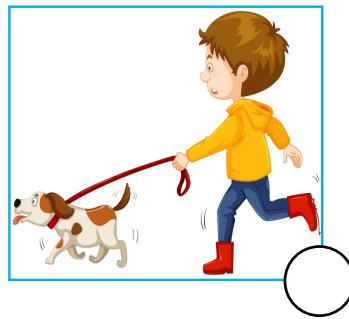
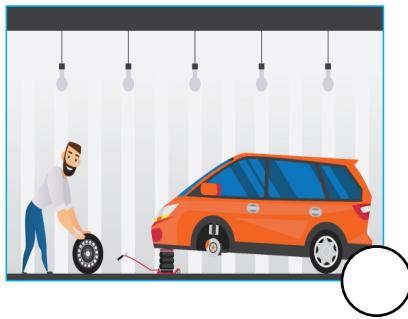
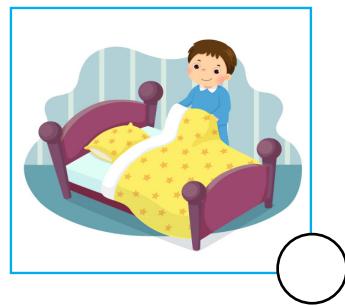
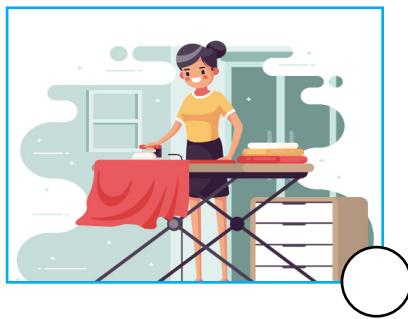


Aile içerisinde bireylerin birbirine karşı sorumlulukları vardır. Düzenin ve huzurun bozulmaması için bu sorumlulukların bilincinde olunması önemlidir. Yemek pişirmek, temizlik yapmak, alışverişe gitmek sorumluluklardan bazalarıdır. Bunların hepsinin tek kişi tarafından yapılması ciddi bir iş yüküdür. Bu işlerin rahatça yapılabilmesi için iş bölümü gerekmektedir. Böylelikle ailedeki herkes mutlu ve huzurlu olur.

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım.

- Çocuklar evde ders dışında hiçbir şey yapmamalıdır.
- Ailede herkes üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirmelidir.
- Çocuklar da ufak tefek ev işlerinde ailelerine yardımcı olmalıdır.
- Ailede baba bir işte çalışıyorsa evde hiçbir şeye el atmamalıdır.
- Evde ütü ve bulaşık çocukların sorumluluğundadır.
- Çocuklar boş zamanlarında ailesine yardım edebilirler.

Aşağıda evde yapılan bazı işlerle ilgili görseller verilmiştir. Hangileri bizlerin evde üstleneceği görevler olabilir? İşaretleylim.



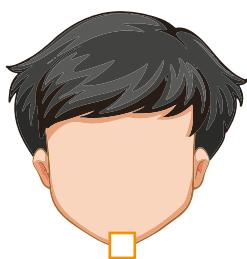
→ Kelimeleri uygun görsellerin altına yazalım.

| | | | | | |
|-----|---------|-----------|-----------|------|--------|
| sad | thirsty | surprised | energetic | okay | hungry |
|-----|---------|-----------|-----------|------|--------|

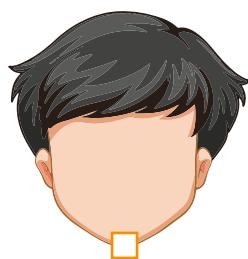


→ İfadeleri uygun suratlarla eşleştirelim.

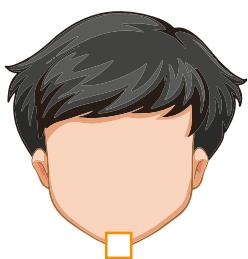
ANGRY



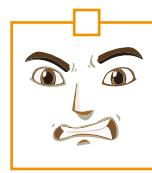
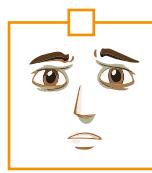
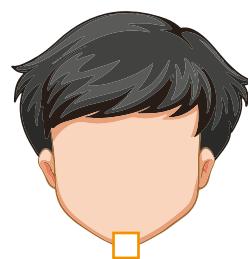
HAPPY



SURPRISED



SAD



→ Çocukların altlarına aşağıdaki ifadelere göre isimlerini yazalım.



.....



.....



.....

→ Arda is thirsty.
→ Akın is sleepy.
→ Deniz is bored.

1. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde özel ad kullanılmıştır?

- A.** Sanırım hasta oldum.
- B.** Köpeğim Pamuk hastalandı.
- C.** Masayı yanlışlıkla devirdi.

2. Deniz dün armutları topladı.
Yukarıdaki cümlede hangi sözcüğü çıkarırsak cümle olma özelliğini yitirir?

- A.** topladı
- B.** armutları
- C.** dün



Yukarıdaki görseli çağrıştıran soru cümle aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A.** Trende kaç kedi var
- B.** Trendeki kediler çok mutlu
- C.** Kediler treni kullanıyor

4. Aşağıdakilerden hangisi olumlu cümle değildir?

- A.** Kahvaltında peynir yedim.
- B.** Masadaki suyu içtim.
- C.** Seni orada görmedim.

5.

orman

Çoğu ad

masa

Topluluk adı

kıvılcım

Tekil ad

Tablodaki adlar özellikleriyle eşleştirildiğinde oluşan şekil aşağıdakilerden hangisidir?

A. _____

B. X

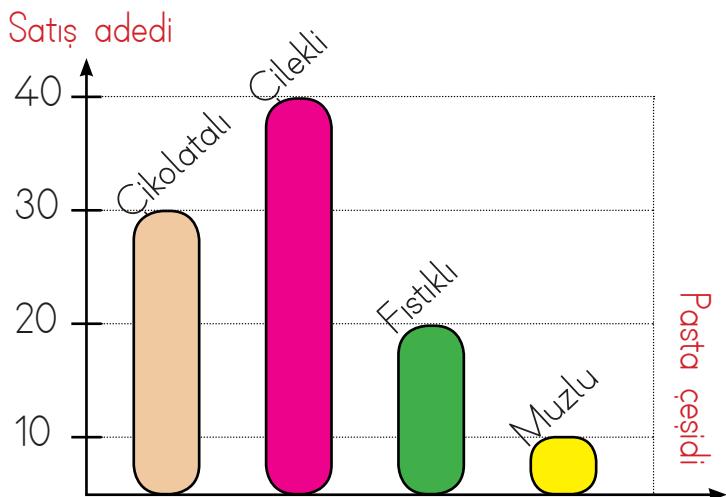
C. X

6.

Sanem sokakta yavru bir köpek bulmuş.

Yukarıdaki cümlede hangi sözcük eylemdir?

- A.** sokakta
- B.** köpek
- C.** bulmuş



1. 2. ve 3. soruları grafiğe göre cevaplayalım.

- 1.** Pastaneden en az satın alınan pasta çeşidi aşağıdakilerden hangisidir?
- A. muzlu B. çilekli C. fistıklı

- 2.** Muzlu pasta sayısı ile çilekli pasta sayısının toplamı kaçtır?
- A. 30 B. 40 C. 50

- 3.** Çikolatalı pasta sayısı ile fistıklı pasta sayısı arasındaki fark kaçtır?
- A. 10 B. 20 C. 30

4.

İşleminin çarpma işlemi biçiminde gösterilişi nasıldır?

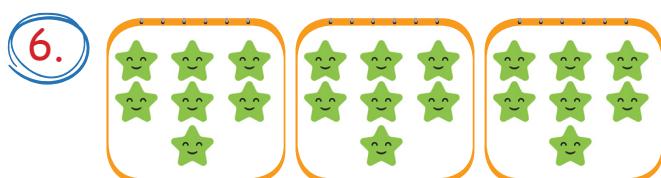
- A. $5 \times 6 = 30$
B. $6 \times 6 = 36$
C. $6 \times 7 = 42$

5.

$$4 + 4 + 4 + 4$$

Yukarıdaki şenlin çarpma işlemi şeklinde gösterilişi nasıldır?

- A. 5×5
B. 4×4
C. 5×4



Yukarıdaki yıldız sayılarını aşağıdaki işlemlerden hangisiyle bulamayız?

- A. 3×7
B. $7 + 7 + 7$
C. $7 + 3$

1. Aşağıdaki maddelerden hangisi kokusuzdur?

- A. kimyon
- B. gül
- C. su

2. Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde maddeyi niteleyen özellik yanlış verilmiştir?

- | | |
|--|--|
| A.  |  Sert |
| B.  |  Kırılgan |
| C.  |  Esnek |

3.

| Madde | Özellik |
|-------|----------|
| Ayna | Esnek |
| Cam | Pürüzsüz |
| Vazo | Kırılgan |

Yukarıdaki tabloda hangi maddenin özelliği yanlış verilmiştir?

- A. Ayna
- B. Cam
- C. Vazo

4. Yanda verilen madde için;

- I. Renklidir.
- II. Kokusuzdur.
- III. Kırılgandır.
- IV. Esnektir.



İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A. I - II
- B. I - III
- C. II - IV

5.



Yukarıdaki kap ve torbanın birinde şeker diğerinde ise tuz bulunmaktadır. Hangisinin şeker, hangisinin tuz olduğunu aşağıdaki duyu organlarından hangisiyle algılarız?

- A. Dil
- B. Göz
- C. Kulak

6. Aşağıdakilerden hangisi maddeyi niteleyen özelliklerden biri değildir?

- A. Pürüzlü
- B. Kütle
- C. Yumuşak

- 1.** Furkan okuldan gelince sofrayı hazırlayan annesine yardım eder. Bu sırada da babası işten gelirken ekmek getirir.

Furkan'ın ailesi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A.** Evin sorumluluğu sadece anne ve babaya aittir.
- B.** Ailede herkese adil olarak sorumluluk yüklenmiştir.
- C.** Evdeki tüm işi anne yapmaktadır.

- 2.**
- ➡ Araba tamir etmek
 - ➡ Ödevlerimizi yapmak
 - ➡ Çantamızı hazırlamak

Yukarıdakilerden kaç tanesi bizim sorumluluğumuzdur?

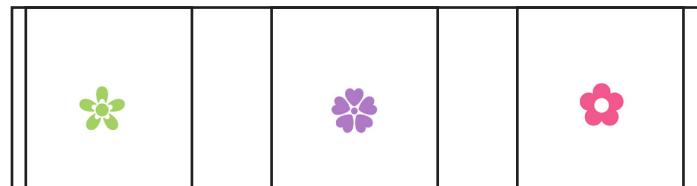
- A.** 2 **B.** 1 **C.** 3

- 3.**
-
benim sorumluluğum
dur.

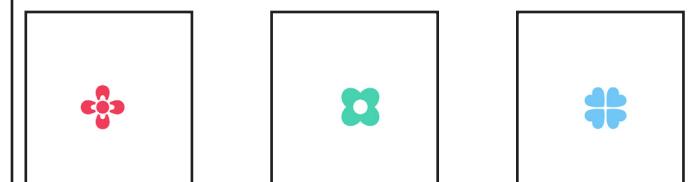


Fidan'ın açıklamasındaki noktalı yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A.** Ütü yapmak
- B.** Camları silmek
- C.** Yatağımı toplamak



ATATÜRK CADDESİ



A. Ev



B. Kasap



C. Market



D. Manav



E. Park

4 ve 5. soruları yukarıdaki krokiye göre cevaplayalım.

- 4.** Kasabın doğusunda aşağıdakilerden hangisi bulunmaktadır?

- A.** park

- B.** ev

- C.** okul

- 5.** Okulun doğusundaki yer hangi sembolle gösterilmektedir?



- A.**



- B.**



- C.**

- 6.** Ailede işler nasıl yapılmalıdır?

- A.** Aile bireyleri ortaklaşa yapmalıdır.

- B.** Anne tek başına yapmalıdır.

- C.** Sadece çocuklar yapmalıdır.



Murat, Arda ve Cengiz "Hedefe İsabet" adlı bir oyun oynamaktadır. Bu oyunun kuralları şu şekildedir:

- Her kişi kutudan bir sayı kartı seçecektir.
- Bu kartlarda yazan sayı kadar ok alınacak.
- Oklar hedef tahtasına atılacak ve okun isabet ettiği sayılar toplanacak.

Soruları yukarıdaki bilgilere göre cevaplayalım.

- 1.** Yarışmada Arda 6 numaralı kartı seçmiştir. Tüm oklarını da 7 numaralı alana isabet ettirmiştir. Buna göre Arda'nın puanını aşağıdaki işlemlerden hangisiyle bulabiliriz?
- A. 6×7 B. $7 - 6$ C. $6 + 7$
- 2.** Arda 7 numaralı kartı seçip tüm oklarını 4 numaralı alana isabet ettirmiştir. Murat 8 numaralı kartı seçip tüm oklarını 3 numaralı alana isabet ettirmiştir. Cengiz 5 numaralı kartı seçip tüm oklarını 6 numaralı alana isabet ettirmiştir. Buna göre yarışmayı kim kazanmıştır?
- A. Arda B. Murat C. Cengiz
- 3.** Oyuna katılan çocuklardan Arda ile Cengiz aynı numaralı kartı seçmişlerdir. Arda tüm atışlarını 5 numaralı alana, Cengiz tüm atışlarını 6 numaralı alana isabet ettirmiştir. Buna göre ikisinin de aldığı puanlar aşağıdakilerden hangisi gibi olabilir?
- A. Arda : 25
Cengiz : 30 B. Arda : 35
Cengiz : 45 C. Arda : 45
Cengiz : 60

TÜRKÇE

-
- 1- B
 - 2- A
 - 3- B
 - 4- C
 - 5- C
 - 6- C

MATEMATİK

- 1- A
- 2- C
- 3- A
- 4- A
- 5- B
- 6- C

FEN BİLİMLERİ

-
- 1- C
 - 2- B
 - 3- A
 - 4- B
 - 5- A
 - 6- B

HAYAT BİLGİSİ

-
- 1- B
 - 2- A
 - 3- C
 - 4- A
 - 5- C
 - 6- A

SORUYA GEL

-
- 1- A
 - 2- C
 - 3- A