

YAĞMUR SUYU NEDEN TUZLU DEĞİL?

Yağmur çok şiddetli yağıyordu. İki samimi arkadaş olan Sare ve Çiğdem hızla evlerine doğru koşuyorlardı. Komşu oldukları için okula birlikte gidiyor ve okuldan birlikte dönüyorlardı. Bu da arkadaşlık bağlarının daha kuvvetli olmasına neden olmuştu.



Sare aniden durdu.

Çiğdem, arkadaşının durduğunu fark edince koşmaya devam etmedi. Sare'nin yanına doğru gitti. "Neden durdun?" diye sordu. Sare cevap vermek yerine avucunu açtı. Yağmur damlalarını avucunun içine hapsetti. Sonra da elini ağzına götürüp avucundaki yağmur suyunun tadına baktı. "Yağmur suyu neden tuzlu değil?" dedi. Çiğdem de şaşır-
dı Sare'nin söylediklerine. O da yağmur suyunun tadına baktı. Evet, gerçekten de tuzlu değildi. Bu şaşırtıcı olayın nedenini ikisi de bilmiyordu. Bir yandan düşünüp tartışıyorlar, diğer yandan hızlı adımlarla yürüyorlardı. Sonunda eve vardılar. Çiğdem, "Bu konuyu araştıralım ve yarın öğrendiklerimizi birbirimize anlatalım." dedi. Sare, onaylarcasına kafa salladı. İkisi de evlerine girip üstlerini değiştiler. Çiğdem bilgisayar karşısına geçti, araştırmaya başladı. Okudukları karşısında hayrete düştü. Ayrıca yeni bilgiler öğrenmek onu çok mutlu ediyordu. İnternette yazılanları içinden okumaya başladı.

Deniz ve okyanusların tatlara tuzludur. Güneş ışınları sayesinde yeryüzündeki sular buhar olup gökyüzüne yükselir. Gökyüzünde soğuk havayla karşılaşır ve yeryüzüne yağmur olarak düşer.

Aklına şu soru geldi. "Tuzlu olan deniz suyu yağmur olarak dönüyorsa neden yağmur-
lar da tuzlu değil?" Bu soru aklını kurcalarken okuduğu yerde cevabını buldu. Güneş ışınları sadece suyu buharlaştırıyordu. İçindeki tuz buharlaşmıyor ve gökyüzüne yükselmiyordu. Ayrıca bir deneyden de bahsediyordu. Deney, heyecanını bir kat daha arttırmıştı. Hemen yapmak istiyordu. Evdeki tencerelerden birini aldı. İçini suyla doldurup üstüne de tuz ekleyip karıştırdı. Daha sonra annesinin de yardımıyla ocağın altını yaktı. Su kaynar-
ken tencerenin kapağını kapattı. Bir süre sonra kapağın iç kısmında su damlaları oldu-
ğunu fark etti. Hemen kaşık yardımıyla o damlalardan biraz aldı ve tadına baktı. Bir kez daha şaşırmıştı. Tadına baktığı su tuzlu değildi. Deneyi yaptıktan sonra olayı daha net anlamıştı. Bir an önce öğrendiklerini arkadaşına anlatmak için sabırsızlanıyordu.

 Aşağıdaki boşlukları okuduğumuz metne uygun dolduralım.

→ Yağmur çok şiddetli..... yağ-
yordu.

→ Sare ve Çiğdem..... hızla evlerine
doğru koşuyorlardı.

→ Okula..... birlikte gidiyor ve
okuldan birlikte dönüyorlardı.

→ Sonra..... cevap vermek yerine
avucunu açtı.

→ Yağmur damlalarını avucunun
içine hapsetti.

→ Sare, onaylarcasına kafa
salladı.

 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara
"D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

☒ Çiğdem bilgisayar karşısına geç-
ti, araştırmaya başladı.

☒ Deniz ve okyanusların tadları
tuzludur.

☒ Güneş ışınları sadece suyu ~~eri-~~
tiyordu buharlaştırıyordu

☒ Deney, heyecanını bir kat daha
arttırmıştı.

☒ Evdeki ~~çaydanlıklardan~~ birini
aldı. tencerelerden

☒ Tencerenin içine su ve tuz koy-
muş.

 Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru
seçenekleri işaretleyelim.

1. Çiğdem, kimin yardımıyla ocağın altını
açtı?

- ☒ A. Annesinin
☐ B. Babasının
☐ C. Sare'nin

2. Aşağıdakilerden hangisi tuzlu su de-
ğildir?

- ☒ A. Yağmur suyu ✗
☐ B. Deniz suyu ✓
☐ C. Okyanus suyu ✓

 Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Metnin konusu nedir?

Yağmur suyunun tuzlu
olmama sebebi

2. Metnin ana fikri nedir?

Merak ettiğimiz konularda
araştırma yaparak sonuca ulaşmak
daha iyi kavramamız açısından önemlidir.

 Eş anlamlı sözcüklerin numaralarını uğur böceğinin üzerinde bulup örnekteki gibi boyayalım.



 Aşağıda karışık olarak verilmiş harflerden anlamlı bir sözcük oluşturup karşısına örnekteki gibi zıt anlamlısını yazalım.

s-a-k-ı

→ kısa
→ uzun

y-b-k-ü-ü

→ büyük
→ küçük

k-r-a-a

→ kara
→ ak

c-e-n-i

→ ince
→ kalın

r-a-i-k-b

→ kibar
→ kaba

t-ı-k-a

→ katı
→ sıvı

u-z-u-c

→ ucuz
→ pahalı

t-u-u-l-m

→ mutlu
→ üzgün

 Aşağıdaki sözcüklerden sestesh olanların kutusunu örnekteki gibi işaretleyelim.

☒ al

☒ yaz

☒ in

☒ saç

☐ ver

☐ koş

☒ dal

☐ bul

☒ yat

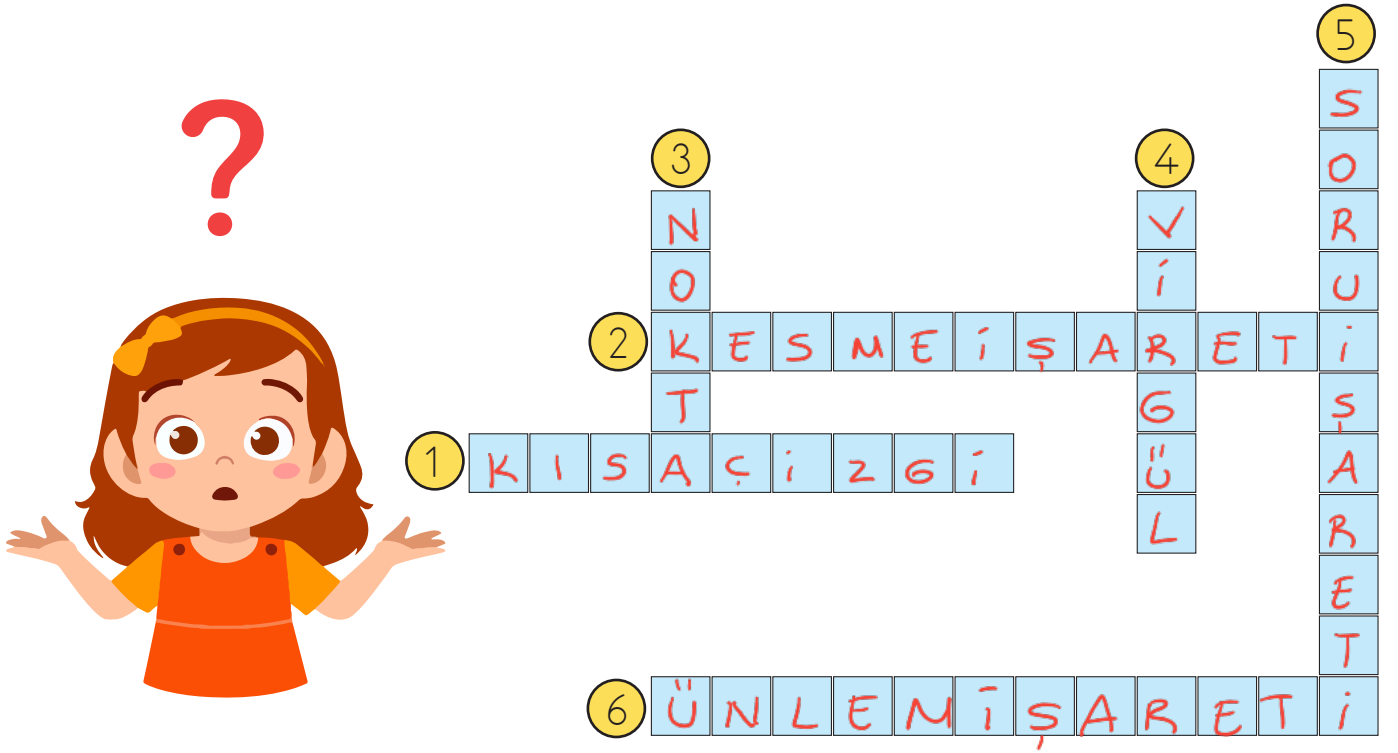
☒ koy

☐ kuş

☐ boş

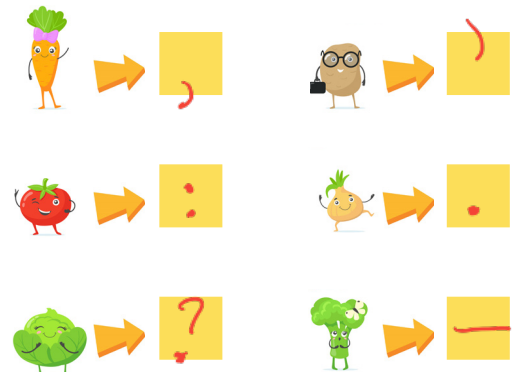
 Aşağıdaki cümlelerde yay ayrıçla () belirtilen yerlere gelmesi gereken noktalama işaretlerinin ismini bulmacaya yazalım.

- 1 Aslanağzı sözcüğü "as(-)la(-)nağ(-)zı" şeklinde hecelerine ayrılır.
- 2 Erhan, Serhan, Şaban ve Serdar Ankara()'ya gezmeye gitmek için sözleştiler.
- 3 10(,)11(,)1938 yılı Türkiye için hüzün yılı olmuştur.
- 4 Önündeki kırmızı kitabı açtı(,) içindekileri teker teker okumaya başladı.
- 5 Basketbol maçında en iyi oynayan çocuk senin oğlun mu(?)
- 6 Oley, bizim takım maçı kazanmış(!)



 Aşağıdaki metni okuyalım. Sebzelerin yerine gelmesi gereken noktalama işaretlerinin sembollerini yanlarındaki kutucuklara yapalım.

Arif  in yanına geldim  Düşünceli göz-
lerle bakarak dedim ki 
 Neden bana anlatmadın 
Arif anlatmak istemedi  yanımdan uzak-
laştı  Bana anlatmamasına çok üzül-
müştüm ama belli etmemeye çalıştım 



 Aşağıdaki cümlelerde yapılan noktalama işareti ve yazım yanlışlarını düzeltelim. Daha sonra cümleyi tekrar yazalım.

→ Babamla ankaraya gittiğim için çok mutlu oldum.

Babamla Ankara'ya gittiğim için çok mutlu oldum.

→ ingilteredeki akrabalarımızın yanına 10-12-2000 tarihinde gitmiştik.

İngiltere'deki akrabalarımızın yanına 10.12.2000 tarihinde gitmiştik.

→ Annem ile babam 15 aralıkta evlenmişler.

Annem ile babam 15 Aralık'ta evlenmişler.

→ Kardeşim ipek ve arkadaşı canan çok iyi anlaşıyor.

Kardeşim İpek ve arkadaşı Canan çok iyi anlaşıyor.

→ Yarın izmire sende bizimle gelecek misin?

Yarın İzmir'e sen de bizimle gelecek misin?

→ Marketten sana çukolatayı getiren selçuktu.

Marketten sana çikolatayı getiren Selçuk'tu.

 Aşağıda yazımı yanlış olan sözcüklerin doğrusunu yanlarına yazalım.

sovan → Soğan

ahtopot → ahtapot

gardolap → gardırap

gaste → gazete

tesbit → tespit

orjinal → original

pilan → plan

patlican → patlıcan

traş → tıraş

tiren → tren

sinama → sinema

fülüt → flüt

sovuk → soğuk

herkez → herkes

herşey → her şey

antreman → antrenman

örtpas → örtbas

makina → makine

yanlız → yalnız

kanpanya → kampanya

meyva → meyve

yalnış → yanlış

usül → u.s.ul

gurup → grup

 Aşağıda verilen hikayenin unsurlarına göre bir hikaye yazalım.

KARAKTERLER: Funda, Funda'nın arkadaşı Sibel, Funda'nın köpeği Biber

YER: Kamp alanı

ZAMAN: İlkbahar akşamı

OLAY: Biber'i mahsur kaldığı ağaçtan kurtarma çabaları

KARAKTERLER: Aslan, geyik, fare

YER: Orman

ZAMAN: Yağmurlu bir akşam

OLAY: Geyik ile fare arasındaki sorunu aslanın çözmeye çalışması

 Aşağıdaki şiirleri okuyalım. Soruları cevaplayalım.



Her yerden daha güzel
Bizim için burası,
Okul, sevgili okul,
Neşe bilgi yuvası.

Güzel kitaplar burada
Birçok arkadaş burada
İnsan nasıl sevinmez
Böyle yerde okur da?

Senin çatın altında
Girmez kötü duygular
Bilgi giren yerlerde
Kalmaz artık kaygılar

Rakım ÇALAPALA



1. Şiir kaç kıtadan oluşmaktadır?

Üç kıtadan oluşmaktadır.

2. Şiir kaç mısradan oluşmaktadır.

On iki mısradan oluşmaktadır.

3. Şiirin ana duygusu nedir?

Okul sevgisidir.



Sordum bir bilgeye,
Mutluluk nedir diye.
Dedi mutluluk demek,
Değişir herkese göre.

Duygular doruk olur
Eksiklikler kaybolur.
İnsan mutlu olunca,
Her yanı huzur bulur.



1. Şiir kaç kıtadan oluşmaktadır?

İki kıtadan oluşmaktadır.

2. Şiir kaç mısradan oluşmaktadır.

Sekiz mısradan oluşmaktadır.

3. Şiirin ana duygusu nedir?

Mutluluktur.

 Aşağıdaki ön adların, adların hangi özelliğini belirttiğini işaretleyelim.

	SAYI	BİÇİM	DURUM	RENK
Yeşil kazak				✓
Yeni elbise			✓	
Kare masa		✓		
Kırık sehpa			✓	
İnce kağıt		✓		
Sarı koltuk				✓
Uzun adam		✓		
Üç taş	✓			

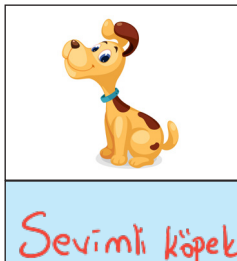
 Aşağıdaki cümlelerde geçen ön adların altını örnekteki gibi çizelim. Varlığın hangi özelliğini belirttiğini yanındaki boş alana yazalım.

- Sarı yeleğini giymeyi çok seviyordu.
- Sinan, üçüncü kata çıktı.
- Sevimli çocuk parkta koşturuyor.
- Çatlak bardağı çöpe attı.
- Bahçede iki tane kırmızı araba vardı.
- Yağmurlu havada yürümek hoşuna gitti.

Renk
.....
Sarı
.....
Durum
.....
Durum
.....
Renk
.....
Durum
.....

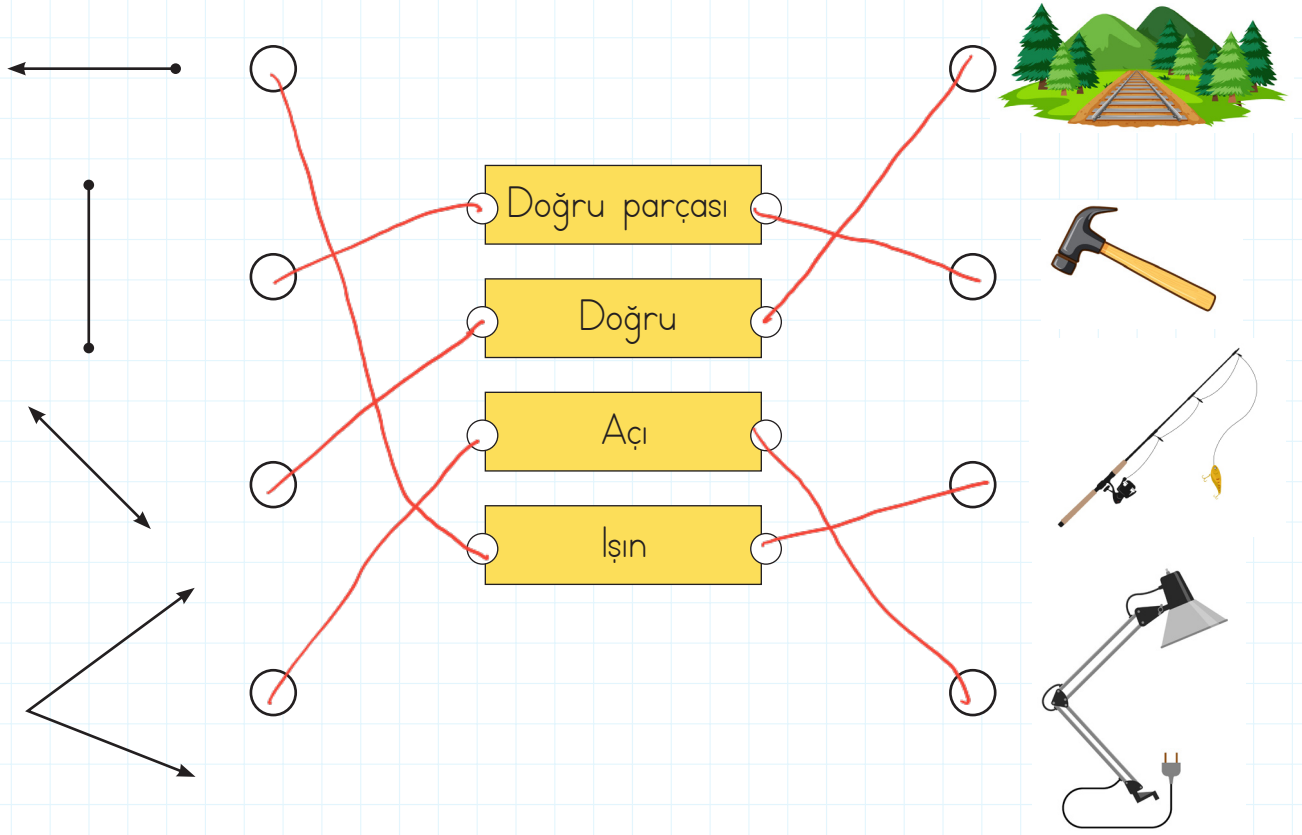


 Aşağıdaki görsellere uygun sıfatları örnekteki gibi yazalım.

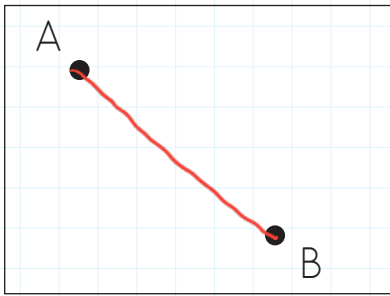




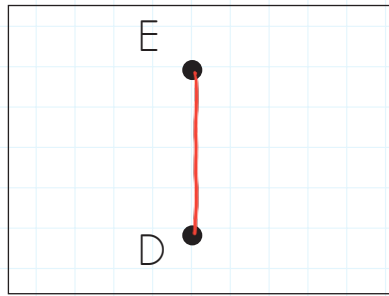
Aşağıdaki geometrik kavramları isimleriyle ve örnek modelleriyle eşleştirelim.



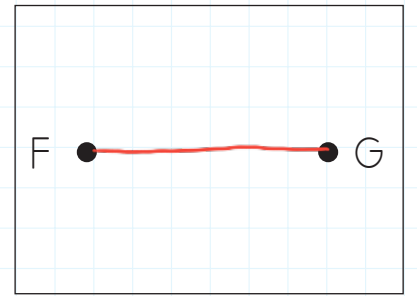
Aşağıda verilen noktaları birleştirelim. Oluşan doğru parçalarının çeşitlerini yazalım.



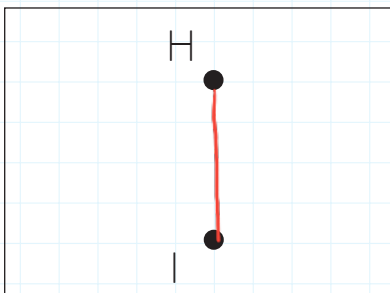
Eğik doğru parçası



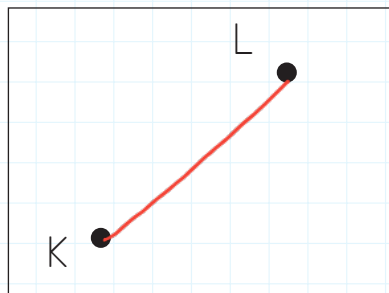
Dikey doğru parçası



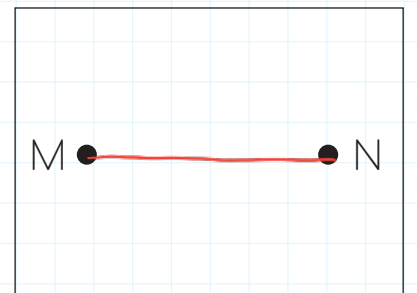
Yatay doğru parçası



Dikey doğru parçası



Eğik doğru parçası



Yatay doğru parçası

✎ Aşağıdaki harflerde bulunan doğru sayılarını ve çeşitlerini örnekteki gibi yazalım.

M → 2 eğik, 2 dikey doğru parçası

A → 2 eğik, 1 yatay doğru parçası

K → 2 eğik, 1 dikey doğru parçası

N → 2 dikey, 1 eğik doğru parçası

L → 1 dikey, 1 yatay doğru parçası

T → 1 yatay, 1 dikey doğru parçası

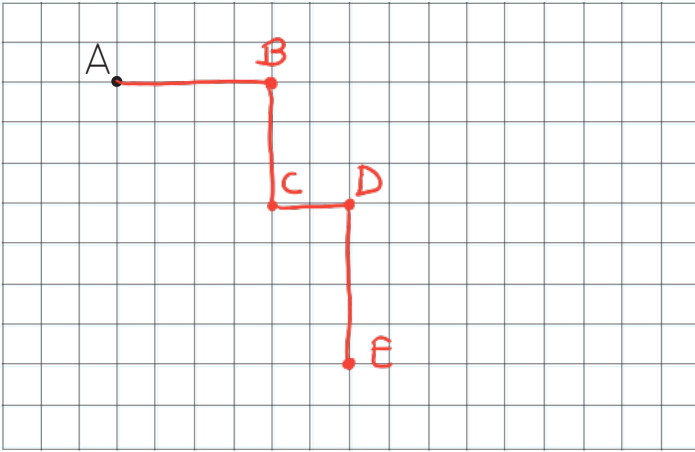
E → 1 dikey, 3 yatay doğru parçası

F → 1 dikey, 2 yatay doğru parçası

H → 2 dikey, 1 yatay doğru parçası

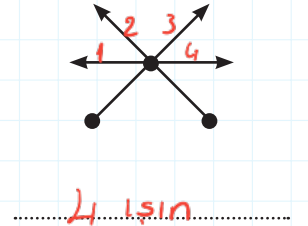
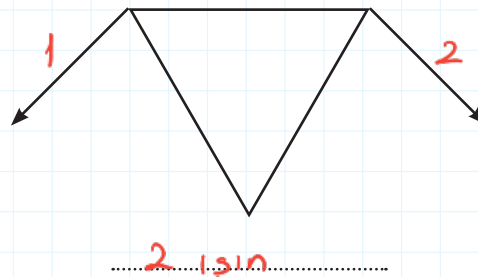
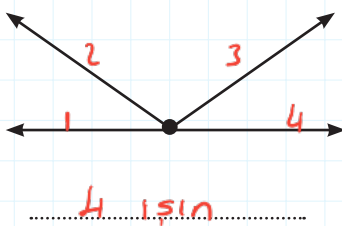
Z → 2 yatay, 1 eğik doğru parçası

✎ Yönergeleri takip ederek noktalar oluşturalım.

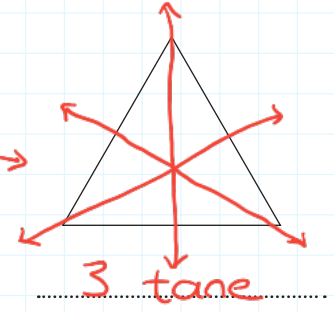
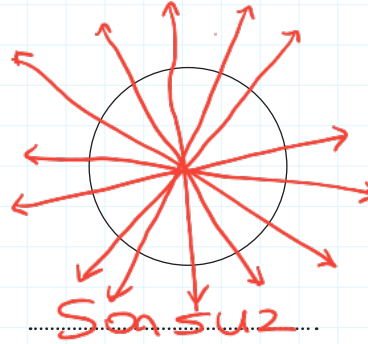
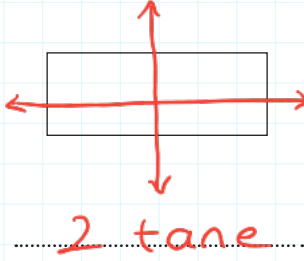
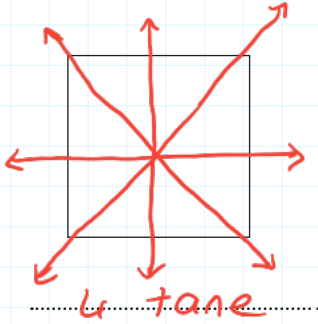
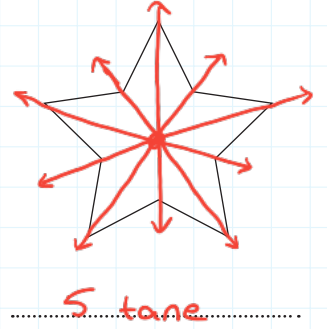
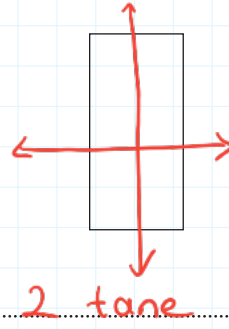
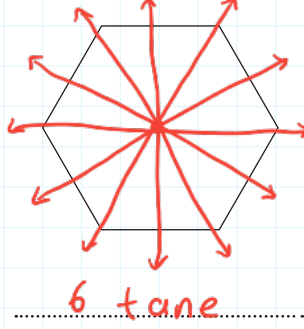
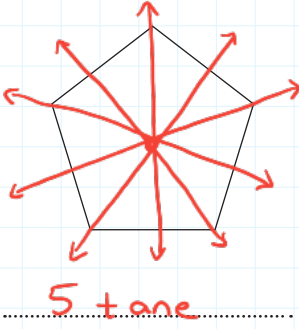


- ➔ A noktasından 4 birim sağa giderek B noktasını oluşturalım.
- ➔ B noktasından 3 birim aşağı giderek C noktasını oluşturalım.
- ➔ C noktasından 2 birim sağa giderek D noktasını oluşturalım.
- ➔ D noktasından 4 birim aşağı giderek E noktasını oluşturalım.

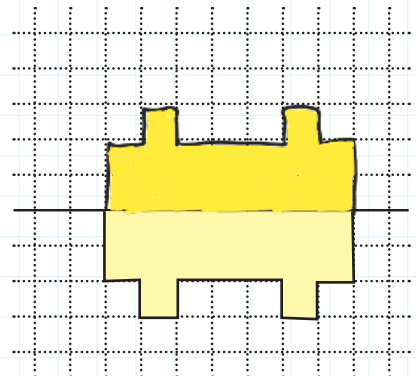
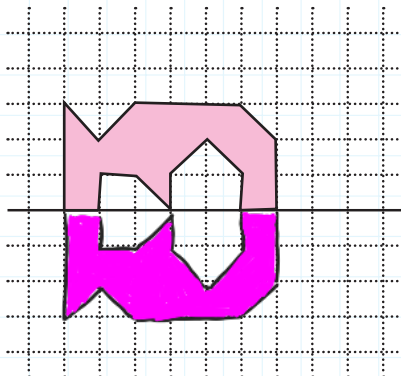
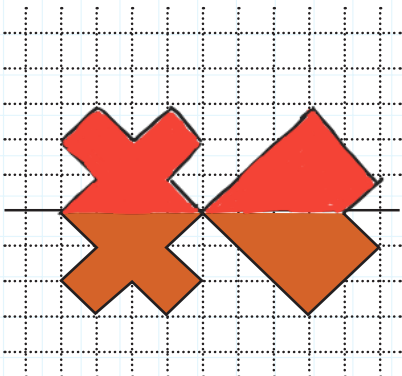
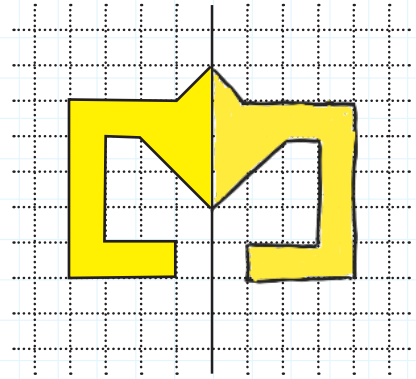
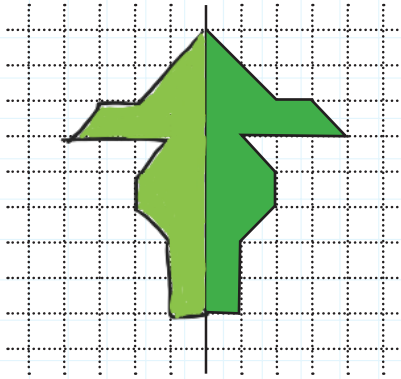
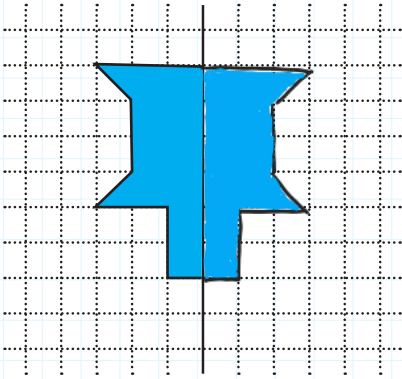
✎ Görsellerdeki ışın sayılarını altlarına yazalım.



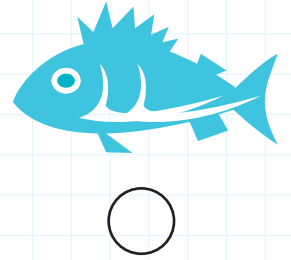
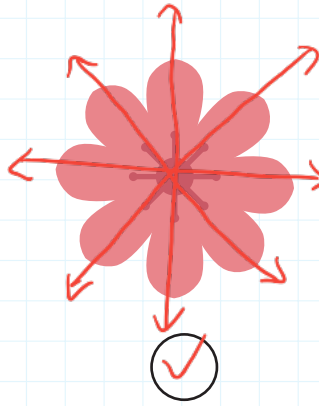
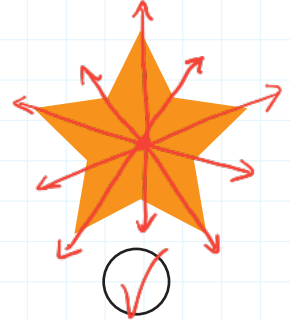
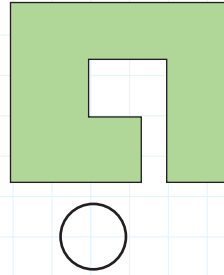
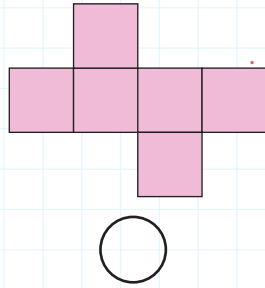
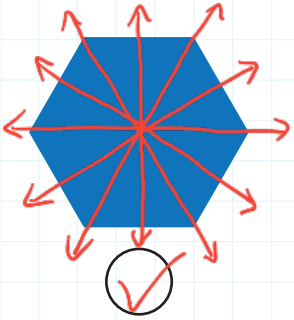
✎ Aşağıda verilen geometrik şekillerin simetri doğru sayılarını simetri doğrularını çizerek bulalım.



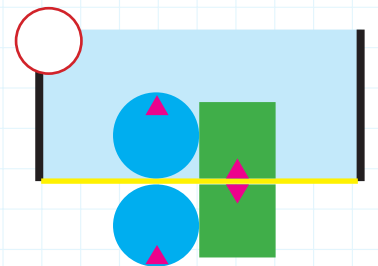
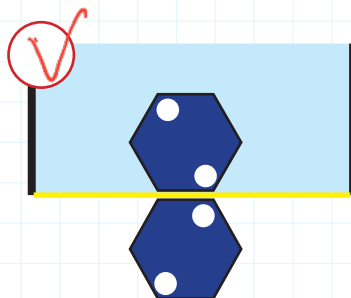
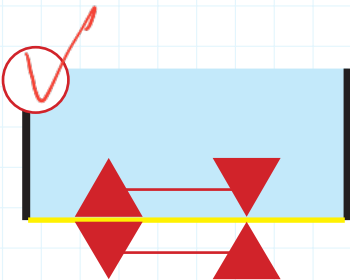
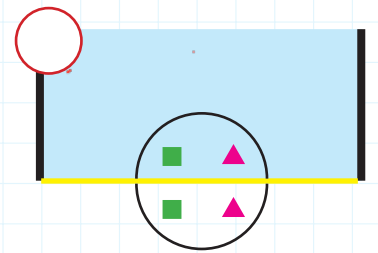
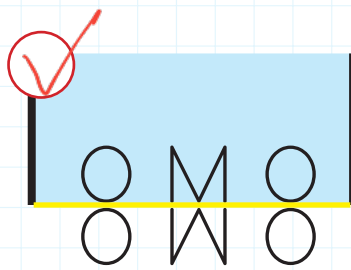
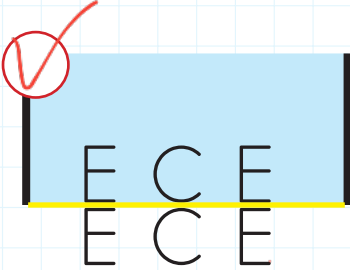
✎ Aşağıda verilen şekilleri simetri doğrusuna göre tamamlayalım.



 Aşağıdaki şekillerden simetri doğrusu çizilebilecekleri işaretleyelim.



 Aşağıdaki şekillerin aynadaki görüntüleri verilmiştir. Aynaya göre simetrik olanları işaretleyelim.



 Aşağıdaki boşluklara uygun sözcükleri yazalım.



pişirme

telefon

elektrik

aydınlanma

soğutma

ulaşım

yıkama

temizlik

 Elektrik, fırınlarda ...**pişirme**... amacıyla kullanılır.

 ...**Telefon**... haberleşme amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Elektrik, buzdolabında ...**soğutma**... amacıyla kullanılır.

 ...**Elektrik**... yaşamımızı kolaylaştırır.

 Tramvay elektrikle çalışan ve ...**ulaşım**... amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Elektrik, lambalarda ...**aydınlanma**... amacıyla kullanılır.

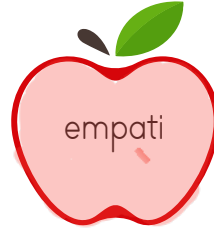
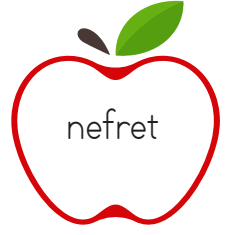
 Çamaşır makinesi ...**yıkama**... amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Elektrikli süpürge ...**temizlik**... amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Tabloda verilen araçları kullanım alanlarına göre işaret koyarak sınıflandıralım.

Araçlar	Isıtma	Soğutma	Aydınlatma	Haberleşme	Hareket	Ses Üretme
Buzdolabı		✓				
Radio				✓		✓
Klima	✓	✓				
Fırın	✓					
Vantilatör		✓			✓	
Ampul			✓			
Televizyon				✓		✓

 Milli birlik ve beraberlik içinde yaşamamız için gerekli olan duyguların bulunduğu elmaları boyayalım.



 Aşağıdaki cümleleri, verilen sözcüklerden uygun olanı ile tamamlayalım.

~~küslükler~~ ~~29 Ekim'de~~ ~~bayraklarla~~

~~Zafer Bayramı~~ ~~büyüklerimizi~~

→ Milli bayramlarda okulu **bayraklar**la süsleriz.

→ Dini bayramlarımızda **büyüklerimizi** ziyaret ederiz.

→ Her 30 Ağustos **Zafer Bayramı** olarak kutlanır.

→ **29 Ekim'de** Cumhuriyet Bayramı'nı kutlarız.

→ Dini bayramlarda **küslükler** ortadan kalkar.

 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım.

☒ Bayramlar milli birlik ve beraberliği-mizi güçlendirir.

☒ Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı dini bayramımızdır.

☒ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı milli bayramımızdır.

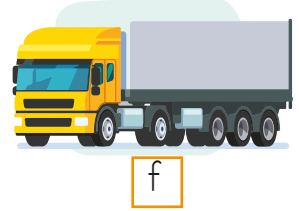
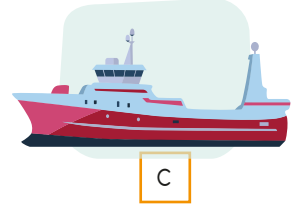
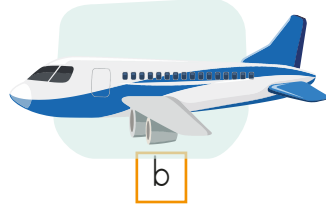
☒ Atatürk 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkarak milli mücadeleyi başlatmıştır.

☒ Bütün ülkelerin dini bayramları aynıdır.

☒ Dini bayramlarda erkenden kalkar büyüklerimizin elini öperiz.

☒ Kurban Bayramı dini bayramlarımızdandır.

➡ Görsellerle isimlerini eşleştirelim.



train **d**
boat **g**
motorcycle **j**

plane **b**
helicopter **a**
bike **h**

ship **c**
bus **e**
truck **f**

➡ Doğru olanın kutusunu sarıya boyayalım.



bike



motorcycle



helicopter



truck

➡ Soruları cevaplayalım. (Yes it is - No, it isn't)

1. Is it a train?



➡ Yes, it is.

3. Is it a truck?



➡ Yes, it is.

2. Is it a plane?



➡ No, it isn't.

4. Is it a helicopter?



➡ No, it isn't.