

YAĞMUR SUYU NEDEN TUZLU DEĞİL?

Yağmur çok şiddetli yağıyordu. İki samimi arkadaş olan Sare ve Çiğdem hızla evlerine doğru koşuyorlardı. Komşu oldukları için okula birlikte gidiyor ve okuldan birlikte dönüyorlardı. Bu da arkadaşlık bağlarının daha kuvvetli olmasına neden olmuştu.



Sare aniden durdu. Çiğdem, arkadaşının durduğunu fark edince koşmaya devam etmedi. Sare'nin yanına doğru gitti. "Neden durdun?" diye sordu. Sare cevap vermek yerine avucunu açtı. Yağmur damlalarını avucunun içine hapsetti. Sonra da elini ağzına götürüp avucundaki yağmur suyunun tadına baktı. "Yağmur suyu neden tuzlu değil?" dedi. Çiğdem de şaşırdı Sare'nin söylediklerine. O da yağmur suyunun tadına baktı. Evet, gerçekten de tuzlu değildi. Bu şaşırtıcı olayın nedenini ikisi de bilmiyordu. Bir yandan düşünüp tartışıyorlar, diğer yandan hızlı adımlarla yürüyorlardı. Sonunda eve vardılar. Çiğdem, "Bu konuyu araştıralım ve yarın öğrendiklerimizi birbirimize anlatalım." dedi. Sare, onaylarcasına kafa salladı. İkisi de evlerine girip üstlerini değiştiler. Çiğdem bilgisayar karşısına geçti, araştırmaya başladı. Okudukları karşısında hayrete düştü. Ayrıca yeni bilgiler öğrenmek onu çok mutlu ediyordu. İnternette yazılanları içinden okumaya başladı.

Deniz ve okyanusların tatlara tuzludur. Güneş ışınları sayesinde yeryüzündeki sular buhar olup gökyüzüne yükselir. Gökyüzünde soğuk havayla karşılaşır ve yeryüzüne yağmur olarak düşer.

Aklına şu soru geldi. "Tuzlu olan deniz suyu yağmur olarak dönüyorsa neden yağmurlar da tuzlu değil?" Bu soru aklını kurcalarken okuduğu yerde cevabını buldu. Güneş ışınları sadece suyu buharlaştırıyordu. İçindeki tuz buharlaşmıyor ve gökyüzüne yükselmiyordu. Ayrıca bir deneyden de bahsediyordu. Deney, heyecanını bir kat daha arttırmıştı. Hemen yapmak istiyordu. Evdeki tencerelerden birini aldı. İçini suyla doldurup üstüne de tuz ekleyip karıştırdı. Daha sonra annesinin de yardımıyla ocağın altını yaktı. Su kaynar-ken tencerenin kapağını kapattı. Bir süre sonra kapağın iç kısmında su damlaları olduğunu fark etti. Hemen kaşık yardımıyla o damlalardan biraz aldı ve tadına baktı. Bir kez daha şaşırmıştı. Tadına baktığı su tuzlu değildi. Deneyi yaptıktan sonra olayı daha net anlamıştı. Bir an önce öğrendiklerini arkadaşına anlatmak için sabırsızlanıyordu.

 Aşağıdaki boşlukları okuduğumuz metne uygun dolduralım.

 Yağmur çok yağ-
yordu.

 Sare ve hızla evlerine
doğru koşuyorlardı.

 birlikte gidiyor ve
..... birlikte dönüyorlardı.

 cevap vermek yerine
avucunu açtı.

 Yağmur damlalarını
içine hapsetti.

 Sare, onaylarcasına
salladı.

 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara
"D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

☐ Çiğdem bilgisayar karşısına geç-
ti, araştırmaya başladı.

☐ Deniz ve okyanusların tadları
tuzludur.

☐ Güneş ışınları sadece suyu eri-
tiyordu

☐ Deney, heyecanını bir kat daha
arttırmıştı.

☐ Evdeki çaydanlıklardan birini
aldı.

☐ Tencerenin içine su ve tuz koy-
muş.

 Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru
seçenekleri işaretleyelim.

1. Çiğdem, kimin yardımıyla ocağın altını
açtı?

A. Annesinin

B. Babasının

C. Sare'nin

2. Aşağıdakilerden hangisi tuzlu su de-
ğildir?

A. Yağmur suyu

B. Deniz suyu

C. Okyanus suyu

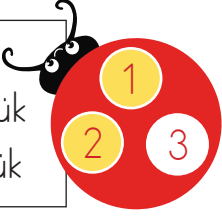
 Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Metnin konusu nedir?

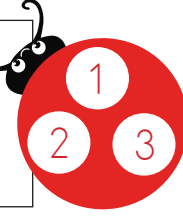
2. Metnin ana fikri nedir?

 Eş anlamlı sözcüklerin numaralarını uğur böceğinin üzerinde bulup örnekteki gibi boyayalım.

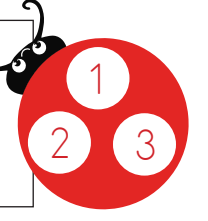
1. iri
2. büyük
3. küçük



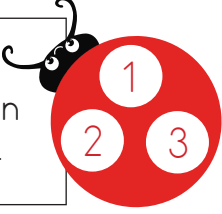
1. davacı
2. ikaz
3. uyarı



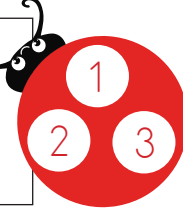
1. asır
2. sene
3. yüzyıl



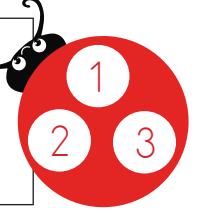
1. halk
2. vatan
3. yurt



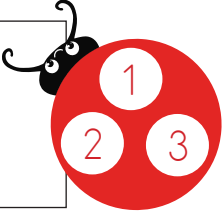
1. düş
2. rüya
3. hayal



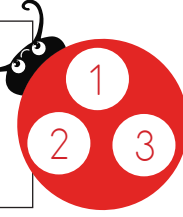
1. tane
2. birey
3. fert



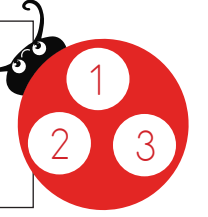
1. akıl
2. yas
3. us



1. tasa
2. kaygı
3. zarar



1. sulh
2. savaş
3. barış



 Aşağıda karışık olarak verilmiş harflerden anlamlı bir sözcük oluşturup karşısına örnekteki gibi zıt anlamlısını yazalım.

s-a-k-ı

→ kısa
→ uzun

y-b-k-ü-ü

→
→

k-r-a-a

→
→

c-e-n-i

→
→

r-a-i-k-b

→
→

t-ı-k-a

→
→

u-z-u-c

→
→

t-u-u-l-m

→
→

 Aşağıdaki sözcüklerden sestesh olanların kutusunu örnekteki gibi işaretleyelim.

☒ al

☐ yaz

☐ in

☐ saç

☐ ver

☐ koş

☐ dal

☐ bul

☐ yat

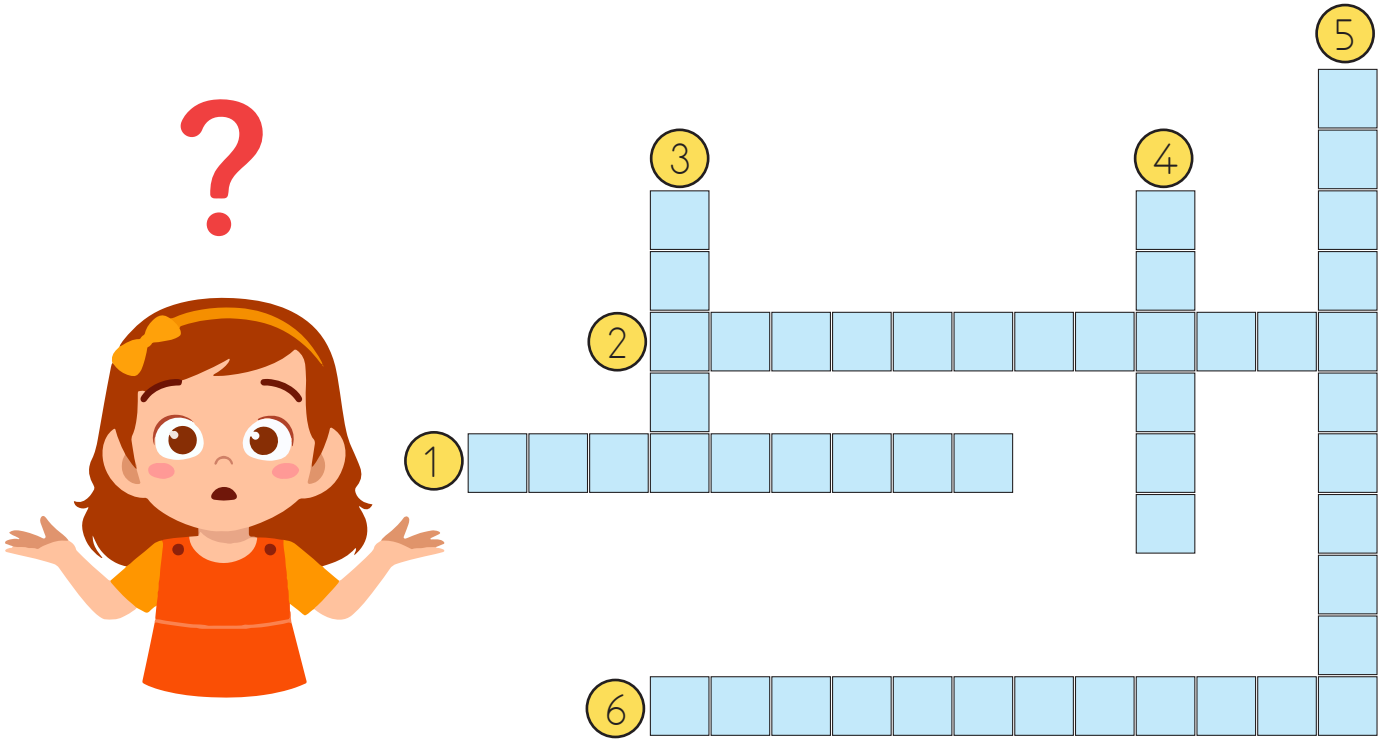
☐ koy

☐ kuş

☐ boş

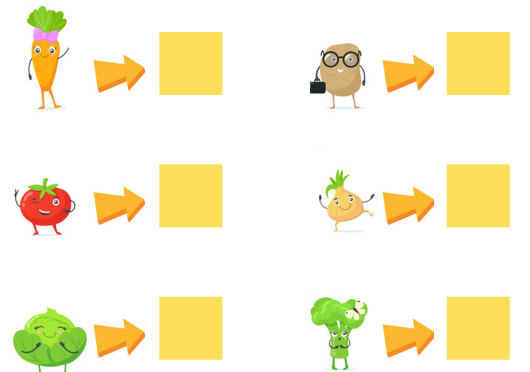
 Aşağıdaki cümlelerde yay ayrıçla () belirtilen yerlere gelmesi gereken noktalama işaretlerinin ismini bulmacaya yazalım.

- 1 Aslanağzı sözcüğü "as()la()nağ()zı" şeklinde hecelerine ayrılır.
- 2 Erhan, Serhan, Şaban ve Serdar Ankara()ya gezmeye gitmek için sözleştiler.
- 3 10()11()1938 yılı Türkiye için hüzün yılı olmuştur.
- 4 Önündeki kırmızı kitabı açtı() içindekileri teker teker okumaya başladı.
- 5 Basketbol maçında en iyi oynayan çocuk senin oğlun mu()
- 6 Oley, bizim takım maçı kazanmış()



 Aşağıdaki metni okuyalım. Sebzelerin yerine gelmesi gereken noktalama işaretlerinin sembollerini yanlarındaki kutucuklara yapalım.

Arif  in yanına geldim  Düşünceli göz-
lerle bakarak dedim ki 
 Neden bana anlatmadın 
Arif anlatmak istemedi  yanımdan uzak-
laştı  Bana anlatmamasına çok üzül-
müştüm ama belli etmemeye çalıştım 



 Aşağıdaki cümlelerde yapılan noktalama işareti ve yazım yanlışlarını düzeltelim. Daha sonra cümleyi tekrar yazalım.

→ Babamla ankaraya gittiğim için çok mutlu oldum.

.....

.....

→ ingilteredeki akrabalarımızın yanına 10-12-2000 tarihinde gitmiştik.

.....

.....

→ Annem ile babam 15 aralıkta evlenmişler.

.....

.....

→ Kardeşim ipek ve arkadaşı canan çok iyi anlaşıyor.

.....

.....

→ Yarın izmire sende bizimle gelecekmisin?

.....

.....

→ Marketten sana çukolatayı getiren selçuktu.

.....

.....

 Aşağıda yazımı yanlış olan sözcüklerin doğrusunu yanlarına yazalım.

sovan →

ahtopot →

gardolap →

gaste →

tesbit →

orjinal →

pilan →

patlican →

traş →

tiren →

sinama →

fülüt →

sovuk →

herkez →

herşey →

antreman →

örtpas →

makina →

yanlız →

kanpanya →

meyva →

yalnış →

usül →

gurup →

 Aşağıda verilen hikayenin unsurlarına göre bir hikaye yazalım.

KARAKTERLER: Funda, Funda'nın arkadaşı Sibel, Funda'nın köpeği Biber

YER: Kamp alanı

ZAMAN: İlkbahar akşamı

OLAY: Biber'i mahsur kaldığı ağaçtan kurtarma çabaları

KARAKTERLER: Aslan, geyik, fare

YER: Orman

ZAMAN: Yağmurlu bir akşam

OLAY: Geyik ile fare arasındaki sorunu aslanın çözmeye çalışması

 Aşağıdaki şiirleri okuyalım. Soruları cevaplayalım.



Her yerden daha güzel
Bizim için burası,
Okul, sevgili okul,
Neşe bilgi yuvası.

Güzel kitaplar burada
Birçok arkadaş burada
İnsan nasıl sevinmez
Böyle yerde okur da?

Senin çatın altında
Girmez kötü duygular
Bilgi giren yerlerde
Kalmaz artık kaygılar

Rakım ÇALAPALA



1. Şiir kaç kıtadan oluşmaktadır?
.....
2. Şiir kaç mısradan oluşmaktadır.
.....
3. Şiirin ana duygusu nedir?
.....



Sordum bir bilgeye,
Mutluluk nedir diye.
Dedi mutluluk demek,
Değişir herkese göre.

Duygular doruk olur
Eksiklikler kaybolur.
İnsan mutlu olunca,
Her yanı huzur bulur.



1. Şiir kaç kıtadan oluşmaktadır?
.....
2. Şiir kaç mısradan oluşmaktadır.
.....
3. Şiirin ana duygusu nedir?
.....

 Aşağıdaki ön adların, adların hangi özelliğini belirttiğini işaretleyelim.

	SAYI	BİÇİM	DURUM	RENK
Yeşil kazak				
Yeni elbise				
Kare masa				
Kırık sehpa				
İnce kağıt				
Sarı koltuk				
Uzun adam				
Üç taş				

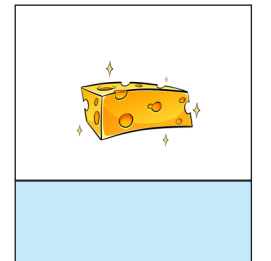
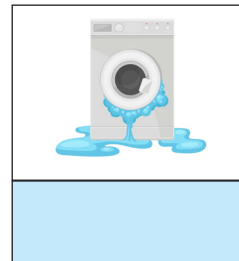
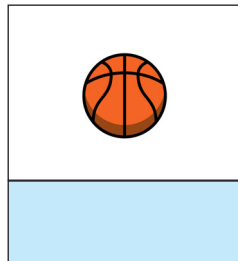
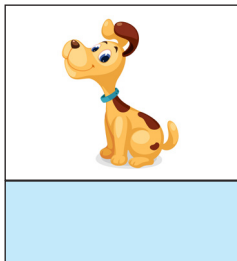
 Aşağıdaki cümlelerde geçen ön adların altını örnekteki gibi çizelim. Varlığın hangi özelliğini belirttiğini yanındaki boş alana yazalım.

- Sarı yeleğini giymeyi çok seviyordu.
- Sinan, üçüncü kata çıktı.
- Sevimli çocuk parkta koşturuyor.
- Çatlak bardağı çöpe attı.
- Bahçede iki tane kırmızı araba vardı.
- Yağmurlu havada yürümek hoşuna gitti.

Renk

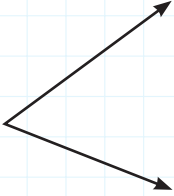
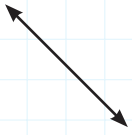
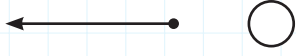


 Aşağıdaki görsellere uygun sıfatları örnekteki gibi yazalım.





Aşağıdaki geometrik kavramları isimleriyle ve örnek modelleriyle eşleştirelim.

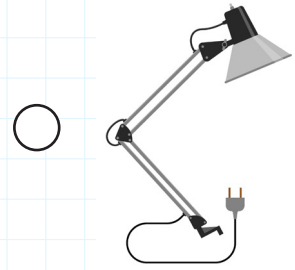


☐ Doğru parçası ☐

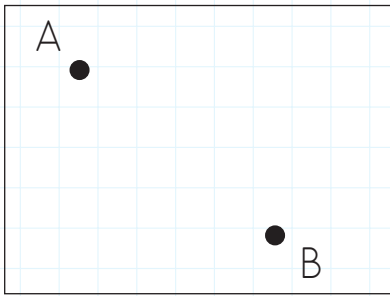
☐ Doğru ☐

☐ Aç ☐

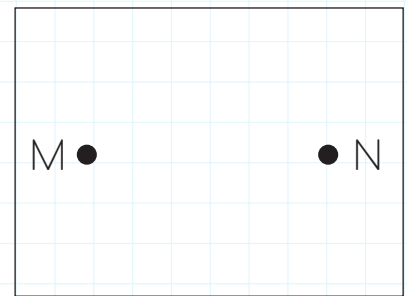
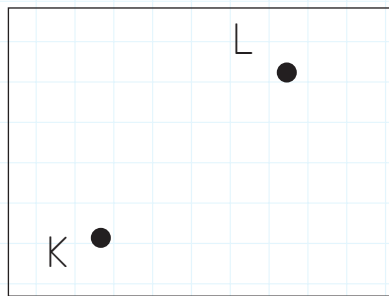
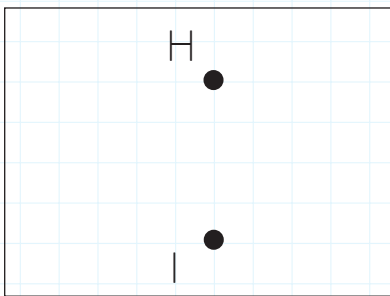
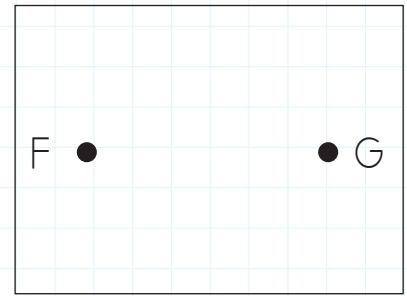
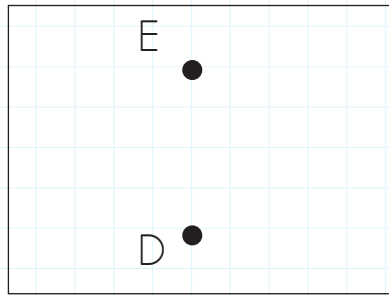
☐ Işın ☐



Aşağıda verilen noktaları birleştirelim. Oluşan doğru parçalarının çeşitlerini yazalım.



Eğik doğru parçası



 Aşağıdaki harflerde bulunan doğru sayılarını ve çeşitlerini örnekteki gibi yazalım.

M → 2 eğik, 2 dikey doğru parçası

A →

K →

N →

L →

T →

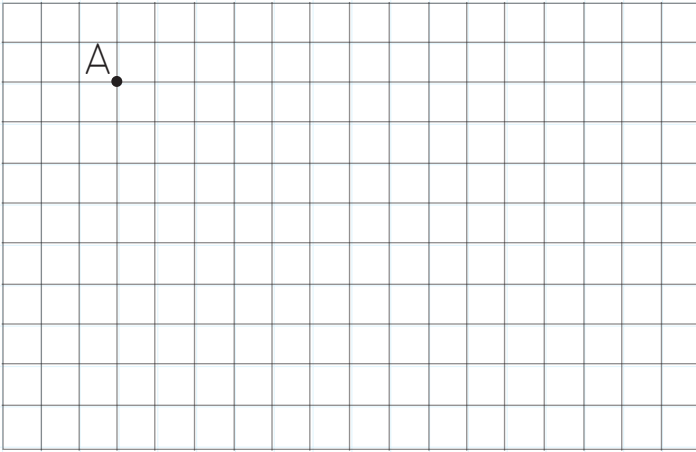
E →

F →

H →

Z →

 Yönergeleri takip ederek noktalar oluşturalım.



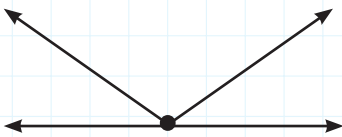
→ A noktasından 4 birim sağa giderek B noktasını oluşturalım.

→ B noktasından 3 birim aşağı giderek C noktasını oluşturalım.

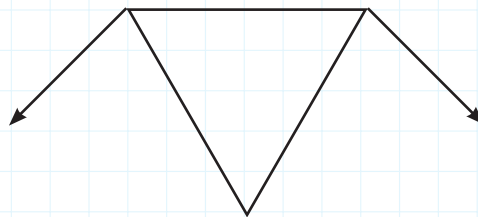
→ C noktasından 2 birim sağa giderek D noktasını oluşturalım.

→ D noktasından 4 birim aşağı giderek E noktasını oluşturalım.

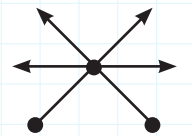
 Görsellerdeki ışın sayılarını altlarına yazalım.



.....

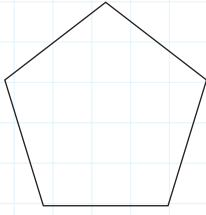


.....

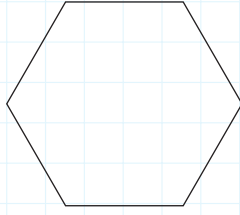


.....

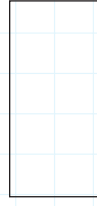
 Aşağıda verilen geometrik şekillerin simetri doğru sayılarını simetri doğrularını çizerek bulalım.



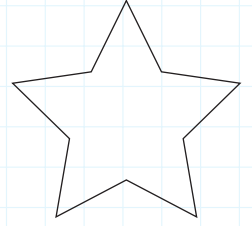
.....



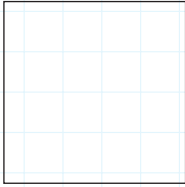
.....



.....



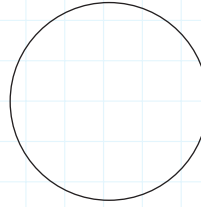
.....



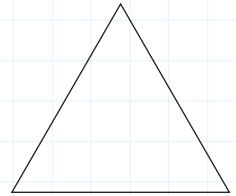
.....



.....

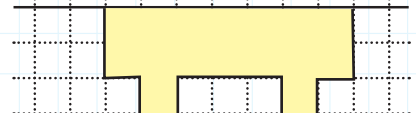
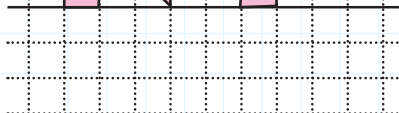
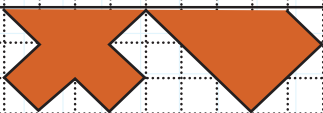
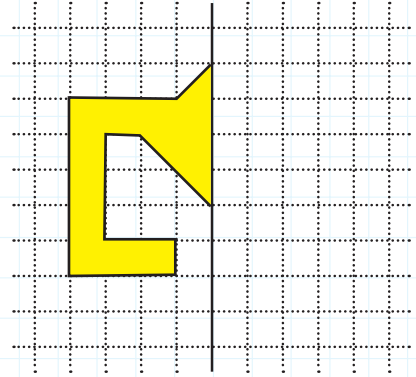
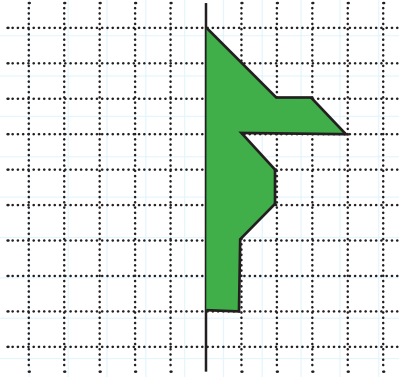
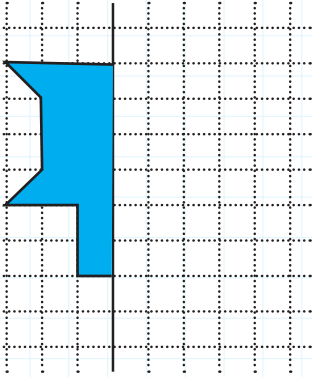


.....



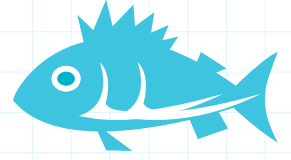
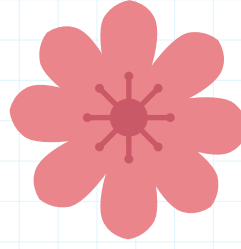
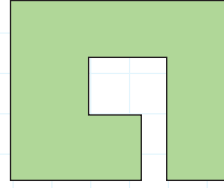
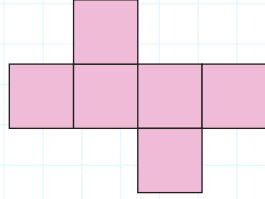
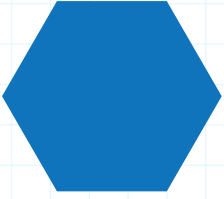
.....

 Aşağıda verilen şekilleri simetri doğrusuna göre tamamlayalım.

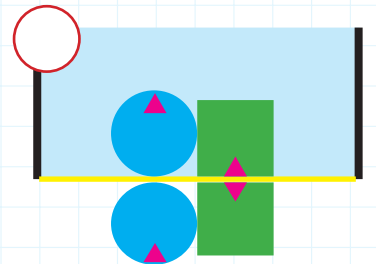
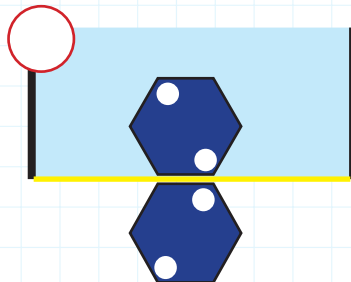
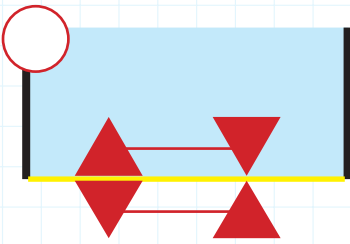
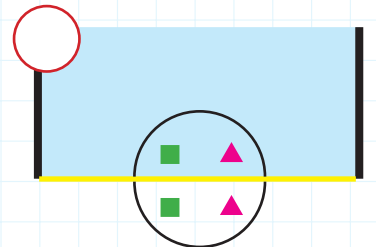
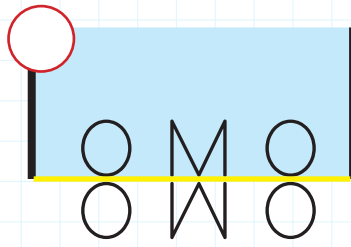
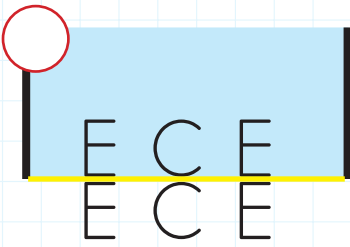




Aşağıdaki şekillerden simetri doğrusu çizilebilecekleri işaretleyelim.



Aşağıdaki şekillerin aynadaki görüntüleri verilmiştir. Aynaya göre simetrik olanları işaretleyelim.



 Aşağıdaki boşluklara uygun sözcükleri yazalım.



pişirme

telefon

elektrik

aydınlanma

soğutma

ulaşım

yıkama

temizlik

 Elektrik, fırınlarda amacıyla kullanılır.

 haberleşme amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Elektrik, buzdolabında amacıyla kullanılır.

 yaşamımızı kolaylaştırır.

 Tramvay elektrikle çalışan ve amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Elektrik, lambalarda amacıyla kullanılır.

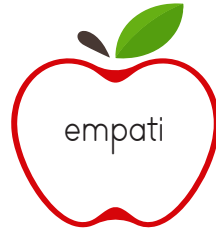
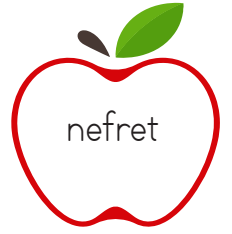
 Çamaşır makinesi amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Elektrikli süpürge amacıyla kullanılan bir araçtır.

 Tabloda verilen araçları kullanım alanlarına göre işaret koyarak sınıflandıralım.

Araçlar	Isıtma	Soğutma	Aydınlatma	Haberleşme	Hareket	Ses Üretme
Buzdolabı						
Radio						
Klima						
Fırın						
Vantilatör						
Ampul						
Televizyon						

 Milli birlik ve beraberlik içinde yaşamamız için gerekli olan duyguların bulunduğu elmaları boyayalım.



 Aşağıdaki cümleleri, verilen sözcüklerden uygun olanı ile tamamlayalım.

küslükler 29 Ekim'de bayraklarla

Zafer Bayramı büyüklerimizi

→ Milli bayramlarda okulu
..... süsleriz.

→ Dini bayramlarımızda
ziyaret ederiz.

→ Her 30 Ağustos
olarak kutlanır.

→ Cumhuriyet Bay-
ramı'nı kutlarız.

→ Dini bayramlarda ortadan
kalkar.

 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım.

☐ Bayramlar milli birlik ve beraberliği-
mizi güçlendirir.

☐ Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor
Bayramı dini bayramımızdır.

☐ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Ço-
cuk Bayramı milli bayramımızdır.

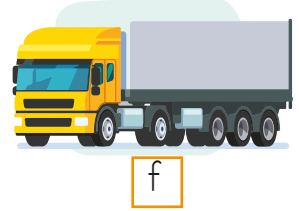
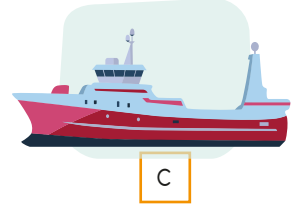
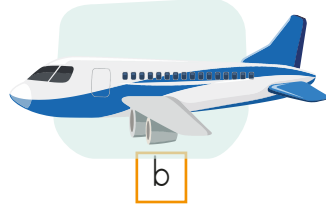
☐ Atatürk 19 Mayıs 1919'da Samsun'a
çıkarak milli mücadeleyi başlatmıştır.

☐ Bütün ülkelerin dini bayramları ay-
nıdır.

☐ Dini bayramlarda erkenden kalkar
büyüklerimizin elini öperiz.

☐ Kurban Bayramı dini bayramlarımız-
dandır.

➡ Görsellerle isimlerini eşleştirelim.



train ☐

plane ☐

ship ☐

boat ☐

helicopter ☐

bus ☐

motorcycle ☐

bike ☐

truck ☐

➡ Doğru olanın kutusunu sarıya boyayalım.



bike



motorcycle



helicopter



truck

➡ Soruları cevaplayalım. (Yes it is - No, it isn't)

1. Is it a train?



➡

3. Is it a truck?



➡

2. Is it a plane?



➡

4. Is it a helicopter?



➡