



KURNAZ TİLKİLER

Bir ormanda barış içinde yaşayan birçok hayvan varmış. Bu ormanda hüküm süren barış ortamı ve adalet herkesin dilindeymiş. Ormanda tüm hayvanlar kendi üzerine düşen işleri yapıyor, buranın güzelleşmesine katkı sağlıyorlarmış. Ormandaki besin kaynaklarından yararlanan hayvanlar hiçbir zaman aç kalmıyormuş.

Bir gün buraya komşu ormandan bir grup tilki gelmiş. Ormanın kralı aslana, çevreden duyduklarından çok etkilendiklerini, buranın parçası olmayı istediklerini söylemişler. Ormanın kralı diğer hayvanların da fikrini almış ve durumu kabul etmiş. Bir süre bu tilkiler diğer hayvanlara da uyararak ormanda uyumlu biçimde yaşamışlar.

Bir gün şiddetli bir kuraklık başlamış. Kuraklıkla birlikte besin kaynakları azalmış. Azalan besin kaynakları hayvanların daha çok çalışıp daha az yemesine neden oluyormuş. Ama tilkiler bu durumdan hiç memnun değilmiş. Geceleri kalkıp ormandaki tüm yiyecekleri yemeye başlamışlar amabu da onları mutlu edememiş. Tilki sürüsünden Taki, bir plan yapıp tüm hayvanları bu ormandan uzaklaştırabilirlerse ormanın tamamen onlara kalacağını, böylelikle daha çok besin bulabileceklerini arkadaşlarına söylemiş. Arkadaşları bu fikri çok mantıklı bulmuş. Önce hayvanları birbirlerine karşı kıskırtmışlar. Bu plan tutmamış, çünkü hayvanlar arası sevgi dayanışma buna engel olmuş. Daha sonra akıllarına bir plan daha gelmiş. Hayvanlara nehrin diğer ucunda daha güzel bir orman bulunduğunu, bu ormana bir sal inşa edilerek gidilebileceğini söylemişler. Her gittikleri hayvan tilkileri dinliyormuş fakat buna inanmıyormuş. Daha sonra tilkiler aralarında konuşup kartal ile anlaşmaya karar vermişler. Çünkü kartal ormanda çok vakit geçirmiyormuş ve diğer hayvanlarla arası o kadar da iyi değilmiş. Kartaldan, karşı ormana uçtuğunu ve gerçekten orada sınırsız kaynaklar olduğunu söylemesini istemişler. Kartal ilk başta bu fikri kabul etmemiş fakat daha sonra ona da mantıklı gelmiş. Çünkü azalan besin onu da zorlamaya başlamış. Kartal dışarıdan geldiği bir gün, tüm hayvanları bir araya toplayıp tilkilerin söylediklerini gözleriyle gördüğünü anlatmış. Bir grup hayvan buna inanmış. Bu yalana inanan hayvanlar hemen bir sal yapımına başlamışlar. Ormanın çeşitli yerlerinden tahtalar bulup bu salın yapımını bir günde tamamlamışlar. Ertesi gün oraya gitmek için sala binmişler. Kartal bir süre uçarak bu sala eşlik etmiş. Daha sonra ortadan kaybolmuş. Tilkiler ise son anda saldan atlayıp ormana geri dönmüşler. Hayvanlar uzun süre sonra bu yere varmışlar. Ama bu yerde anlatılan hiçbir şey yokmuş. Geri dönmeleri de imkansızmış çünkü nehirdeki akıntı buna izin vermiyormuş. Giden hayvanlardan sonra tilkiler rahat etmişler.

Tilkiler ve kartal tarafından kandırılan hayvanlar ellerinde olan besin kaynaklarını da kaybetmişler. Uzun süre zorluklar içinde yaşamışlar.

 Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Metnin ana fikri nedir?

.....

.....

.....

2. Metnin konusu nedir?

.....

.....

.....

3. Orman, çevre tarafından nasıl biliniyormuş?

.....

.....

.....

4. Ormana daha sonradan gelip burada yaşamak istediğini söyleyen kimdir?

.....

.....

.....

5. Ormandaki besin kaynakları neden azalmaya başlamış?

.....

.....

.....

6. Tilkilerin hayvanları birbirlerine karşı kıskırtma fikri neden tutmamış?

.....

.....

.....

7. Tilkiler hayvanları kandırmak için kim ile iş birliği yapmışlar?

.....

.....

.....

8. Hayvanlar, karşı ormana nasıl gitmişler?

- A. gemi ile
- B. sal ile
- C. yürüyerek
- D. kartalın sırtında

9. Metnin son cümlesindeki eylemin zamanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Gelecek zaman
- B. Şimdiki zaman
- C. Geniş zaman
- D. Geçmiş zaman

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde eylem gelecekte yapılacaktır?

- A. Ailece piknik yaptık.
- B. Abimle İstanbul'a gideceğim.
- C. Her sabah süt içerim.
- D. Evde ödevini yapıyor.

11. Aşağıda verilen eylemlerin geçmiş, gelecek ve şimdiki zamanlı olacak şekilde yazalım.

	Geçmiş	Gelecek	Şimdiki
yap	yaptı	yapacak	yapıyor
boz			
kır			
yüz			

 Aşağıda verilen sözcüklerin numarasını Türkçe karşılıklarının bulunduğu daireye yazıp şifreyi çözelim.

monoton
1.

amatör
2.

8
7
6
5
4
3
2
1

aygıt
R

sinirli
T

cihaz
3.

agresif
4.

gösteri
A

yıldız
K

transfer
5.

star
6.

deneyimsiz
O

aktarım
A

şov
7.

absürt
8.

ŞİFRE

manasız
L

sıradan
P

 Aşağıda verilen cümlelerdeki yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını bulalım, cümle içinde kullanalım.



Sizin jenerasyonda bu oyun sevilmezdi.



Yazdığı kitabın patentini daha almadı.



Filmin galasına yüzlerce insan katıldı.



Oyunun finali çok çekişmeli geçti.



O laptop sürekli bozuluyor.





Aşağıdaki cümlelerden karşılaştırma belirtenlerin yıldızını boyayalım.



Ali, Emre kadar hızlı koşamaz.



Mehmet ile parka gidiyoruz.



Hastalandığı için okula gelememiş.



Dünkü biber daha acıydı.



Suna ile Selda aynı yaştadır.



Senin gibi oynamak isterdim.



Ada, Yağız'dan daha uzun boyludur.



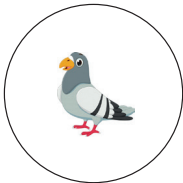
Ayakabısı yırtıldığından giyemedi.

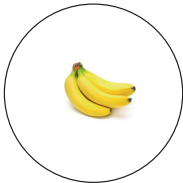
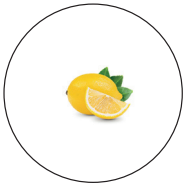


Aşağıda görselde verilen varlıkları karşılaştıracak cümleler kuralım.

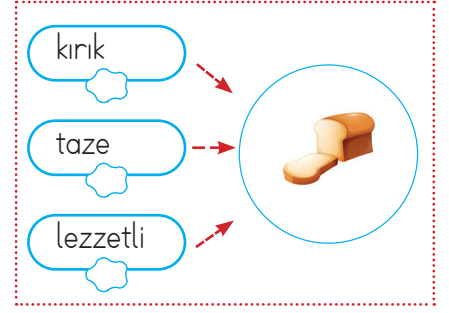
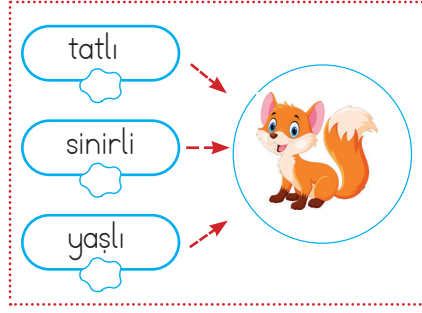
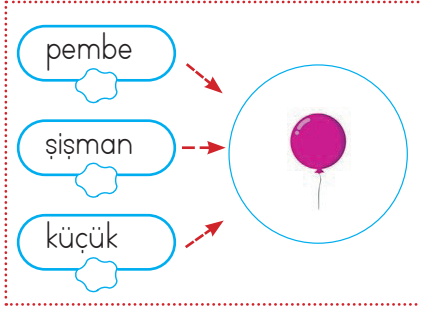
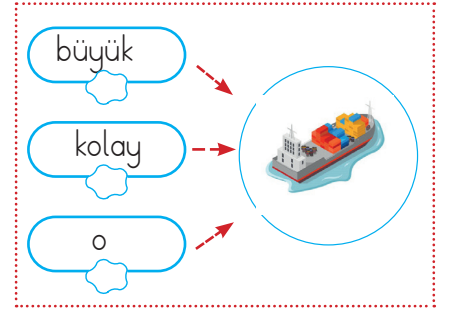
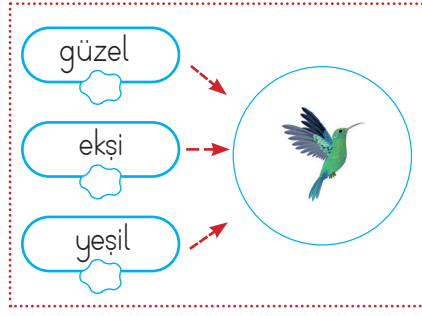
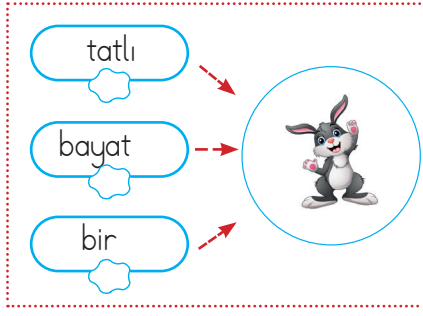




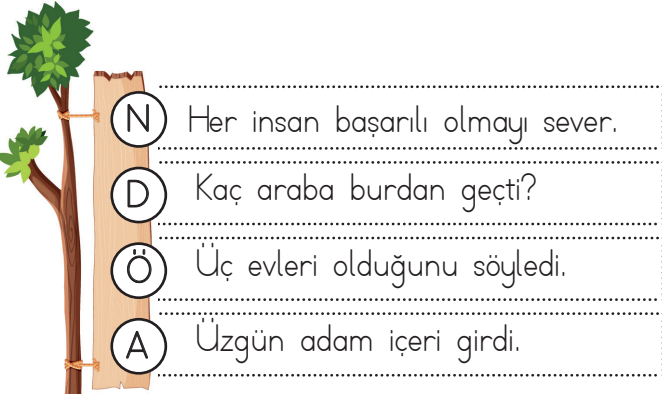




 Aşağıdaki resimlere uygun ön adların dairesini yeşile, uygun olmayanları kırmızıya boyayalım.



 Aşağıdaki cümlelerde geçen ön adların varlığın hangi özelliğini belirttiğini belirleyelim. Harflerini karşıya yazalım, şifreyi çözelim.



 Aşağıdaki kutularda verilen ön ad türüne uygun kelimeler yazalım.

sayı → Bahçede ağaç var.

şekil → masanın ayağı kırılmış.

sıra → derse giriyoruz.

işaret → araba çok hızlıymış.

soru → dersi seversin?

belgisiz → insan bunu bilmez.

durum → havayı çok severim.

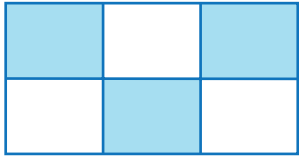
işaret → Babam, resmi beğendi.

renk → ayakkabısını giymiş.

durum → müdür buraya geldi.

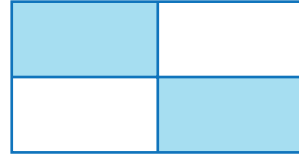


Aşağıdaki şekillerin boyalı kısımlarının ifade ettiği kesirleri ve okunuşları örnekteki gibi yazalım.



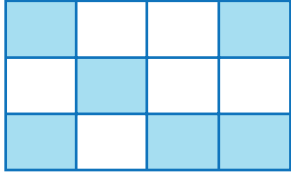
$$\rightarrow \frac{3}{6}$$

Üç bölü altı
veya
Altıda üç



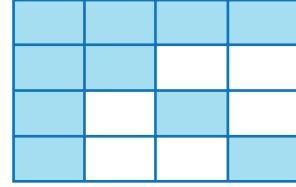
$$\rightarrow \frac{2}{4}$$

veya



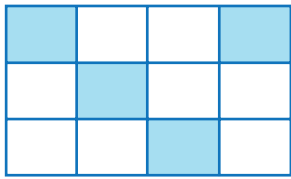
$$\rightarrow \frac{5}{9}$$

veya



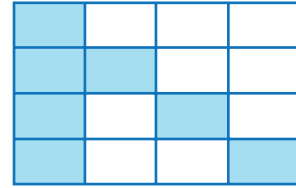
$$\rightarrow \frac{6}{9}$$

veya



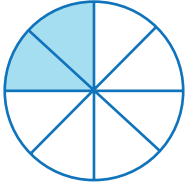
$$\rightarrow \frac{4}{9}$$

veya



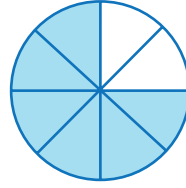
$$\rightarrow \frac{5}{9}$$

veya



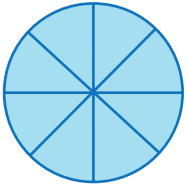
$$\rightarrow \frac{3}{8}$$

veya



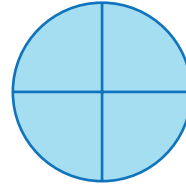
$$\rightarrow \frac{5}{8}$$

veya



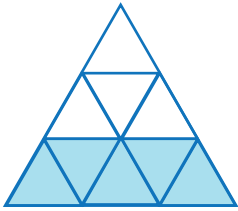
$$\rightarrow \frac{6}{8}$$

veya



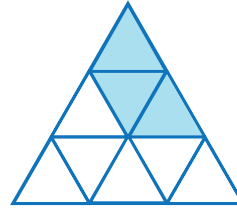
$$\rightarrow \frac{3}{4}$$

veya



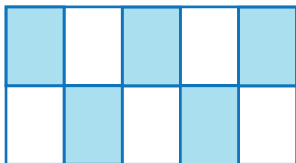
$$\rightarrow \frac{4}{9}$$

veya



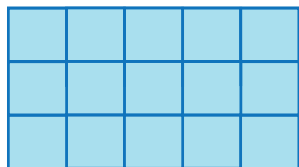
$$\rightarrow \frac{5}{9}$$

veya



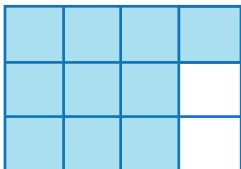
$$\rightarrow \frac{8}{15}$$

veya



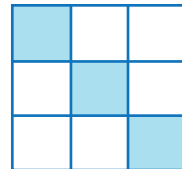
$$\rightarrow \frac{12}{15}$$

veya



$$\rightarrow \frac{10}{12}$$

veya



$$\rightarrow \frac{3}{9}$$

veya

Aşağıdaki noktalı yerlere basit kesir olacak şekilde örnekteki gibi sayılar yazınız.	Aşağıdaki noktalı yerlere bileşik kesir olacak şekilde örnekteki gibi sayılar yazınız.	Aşağıdaki noktalı yerlere örnekteki gibi sayılar yazıp tam sayılı kesirler oluşturunuz.
$\frac{1}{9}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{1}{10}$	$\frac{5}{3}$ $\frac{10}{5}$ $\frac{10}{10}$	$31\frac{4}{5}$ $5\frac{7}{8}$
$\frac{\dots}{6}$ $\frac{\dots}{7}$	$\frac{\dots}{8}$ $\frac{\dots}{9}$	$\dots\frac{4}{5}$ $\dots\frac{7}{8}$
$\frac{\dots}{10}$ $\frac{\dots}{12}$	$\frac{\dots}{13}$ $\frac{\dots}{14}$	$\dots\frac{7}{9}$ $\dots\frac{3}{10}$
$\frac{3}{\dots}$ $\frac{4}{\dots}$	$\frac{6}{\dots}$ $\frac{11}{\dots}$	$\dots\frac{3}{8}$ $\dots\frac{5}{9}$
$\frac{1}{\dots}$ $\frac{2}{\dots}$	$\frac{5}{\dots}$ $\frac{7}{\dots}$	$\dots\frac{7}{12}$ $\dots\frac{4}{13}$
$\frac{\dots}{19}$ $\frac{\dots}{21}$	$\frac{\dots}{12}$ $\frac{\dots}{14}$	$\dots\frac{8}{16}$ $\dots\frac{6}{18}$
$\frac{\dots}{20}$ $\frac{\dots}{22}$	$\frac{\dots}{15}$ $\frac{\dots}{17}$	$\dots\frac{9}{15}$ $\dots\frac{5}{14}$
$\frac{5}{\dots}$ $\frac{7}{\dots}$	$\frac{36}{\dots}$ $\frac{28}{\dots}$	$\dots\frac{7}{17}$ $\dots\frac{9}{19}$
$\frac{6}{\dots}$ $\frac{10}{\dots}$	$\frac{18}{\dots}$ $\frac{19}{\dots}$	$\dots\frac{13}{20}$ $\dots\frac{17}{25}$
$\frac{\dots}{24}$ $\frac{\dots}{27}$	$\frac{\dots}{40}$ $\frac{\dots}{50}$	$\dots\frac{21}{28}$ $\dots\frac{18}{35}$
$\frac{\dots}{42}$ $\frac{\dots}{25}$	$\frac{\dots}{42}$ $\frac{\dots}{25}$	$\dots\frac{12}{30}$ $\dots\frac{27}{36}$
$\frac{19}{\dots}$ $\frac{20}{\dots}$	$\frac{23}{\dots}$ $\frac{20}{\dots}$	$\dots\frac{3}{45}$ $\dots\frac{9}{50}$

→ Aşağıda okunuşları verilen kesirleri örnekteki gibi yazarak şekille gösterelim ve kesir çeşitlerini yazalım.

Okunuşu	Kesir	Model	Çeşidi
Üç bölü sekiz	$\frac{3}{8}$		Basit kesir
On üçte üç			
Yedi bölü yedi			
Üç tam beşte üç			
Dört tam bir bölü iki			
Bir tam onda bir			
Dokuz bölü dokuz			
On üç bölü on bir			
On bölü on			
iki tam yedi bölü sekiz			
Beş bölü on			
Üç tam beşte iki			



Aşağıdaki kesirleri küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralayalım.



$\frac{1}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{2}{4}$



$\frac{2}{8} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{1}{8}$



$\frac{4}{9} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{8}{9}$



$\frac{11}{20} \quad \frac{15}{20} \quad \frac{18}{20}$



$\frac{6}{7} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{3}{7}$



$\frac{3}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{9}{6}$



$\frac{3}{11} \quad \frac{7}{11} \quad \frac{9}{11} \quad \frac{1}{11}$



$\frac{9}{30} \quad \frac{10}{30} \quad \frac{7}{30}$



$\frac{8}{12} \quad \frac{3}{12} \quad \frac{4}{12}$



$\frac{9}{22} \quad \frac{6}{22} \quad \frac{11}{22} \quad \frac{3}{22}$



Aşağıdaki kesirleri büyükten küçüğe doğru sembol kullanarak sıralayalım.



$\frac{4}{8} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{3}{8}$



$\frac{5}{13} \quad \frac{3}{13} \quad \frac{12}{13}$



$\frac{9}{18} \quad \frac{7}{18} \quad \frac{17}{18}$



$\frac{6}{9} \quad \frac{9}{9} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{7}{9}$



$\frac{8}{15} \quad \frac{9}{15} \quad \frac{7}{15} \quad \frac{11}{15}$



$\frac{8}{32} \quad \frac{5}{32} \quad \frac{9}{32}$



$\frac{4}{23} \quad \frac{10}{23} \quad \frac{9}{23}$



$\frac{4}{4} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{3}{4}$

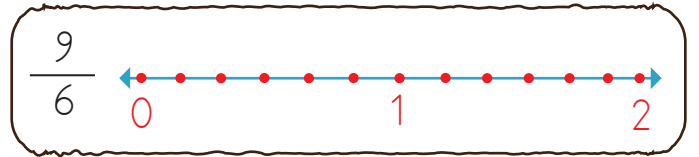
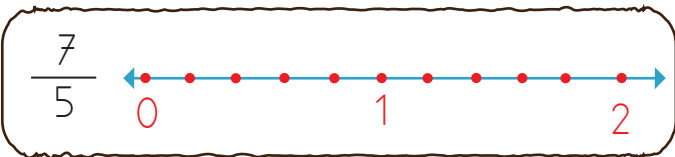
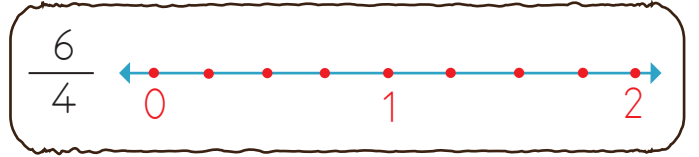
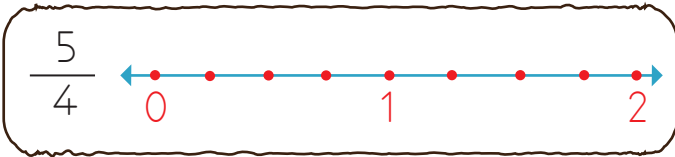
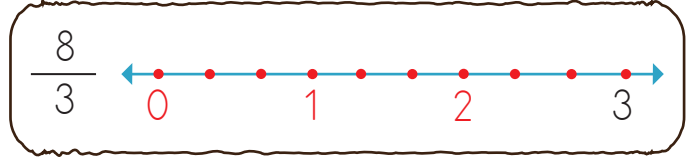
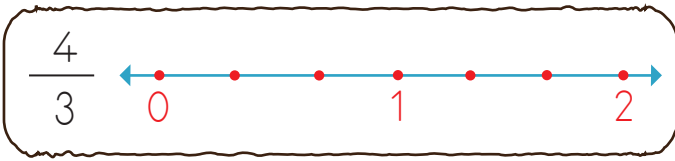
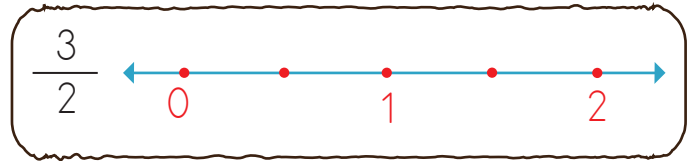
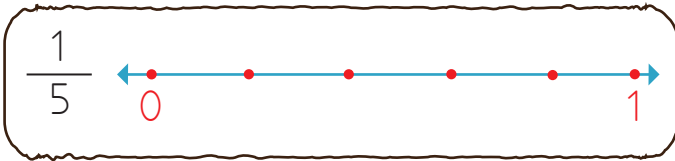
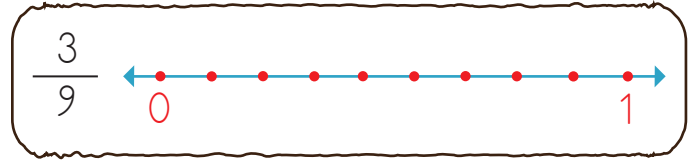
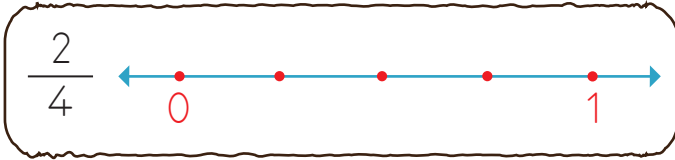
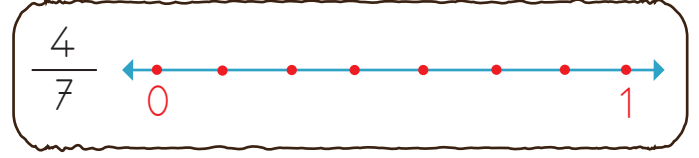
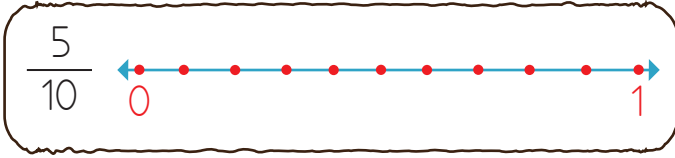
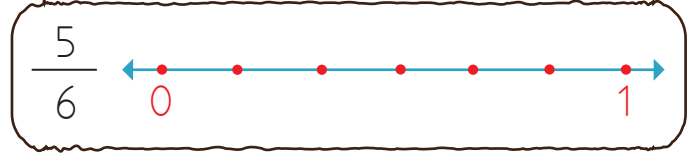
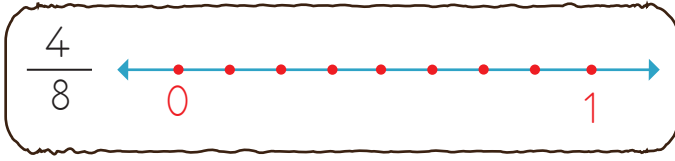


$\frac{7}{10} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{6}{10}$



$\frac{3}{8} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{9}{8}$

→ Aşağıda verilen kesirleri sayı doğrusunda gösteriniz.





Aşağıda verilen sayıların belirtilen kesir kadarını bulalım.

$$27\text{'nin } \frac{2}{3} \text{ ' ü}$$



Çözüm :

$$96\text{'nin } \frac{9}{12} \text{ ' si}$$



Çözüm :

$$48\text{'in } \frac{7}{8} \text{ ' i}$$



Çözüm :

$$125\text{'in } \frac{4}{5} \text{ ' i}$$



Çözüm :

$$36\text{'nin } \frac{2}{3} \text{ ' ü}$$



Çözüm :

$$44\text{'nin } \frac{3}{4} \text{ ' ü}$$



Çözüm :

$$49\text{'un } \frac{5}{9} \text{ ' u}$$



Çözüm :

$$154\text{'ün } \frac{6}{7} \text{ ' si}$$



Çözüm :

$$81\text{'nin } \frac{7}{9} \text{ ' u}$$



Çözüm :

$$360\text{'in } \frac{4}{6} \text{ ' sı}$$



Çözüm :

$$88\text{'in } \frac{3}{8} \text{ ' i}$$



Çözüm :

$$220\text{'nin } \frac{11}{20} \text{ ' si}$$



Çözüm :

$$169\text{'un } \frac{8}{13} \text{ ' ü}$$



Çözüm :

$$300\text{'ün } \frac{13}{15} \text{ ' i}$$



Çözüm :

$$99\text{'un } \frac{3}{3} \text{ ' ü}$$



Çözüm :



275 sayısının $\frac{1}{5}$ 'i kaç eder?



Çözüm:



448 sayfalık kitabın $\frac{3}{4}$ 'ünü okuyan

Ahmet'in okumadığı kaç sayfa kalmıştır?



Çözüm:



Bir sınıftaki 48 öğrenciden $\frac{4}{8}$ 'i er-
kektir. Sınıftaki erkek öğrenci sayısı
kaçtır?



Çözüm:



Bir yılın $\frac{3}{5}$ günü kadar çalışan
Ahmet Bey'in çalışmadığı süre kaç
gündür?



Çözüm:



Bir çiftlikte bulunan 80 hayvanın $\frac{3}{4}$ 'ü
inek, $\frac{1}{4}$ ' ü keçidir. Buna göre bu
çiftlikteki inek sayısı keçi sayısından ne
kadar fazladır.



Çözüm:



Bir otobüsteki 87 yolcudan $\frac{2}{3}$ ' ü
kadın geriye kalanlar ise erkektir. Bu
otobüsteki erkek sayısı kaçtır?



Çözüm:



Cebimdeki paranın $\frac{4}{5}$ 'i 32 liradır.
Buna göre cebimdeki para kaç liradır?



Çözüm:



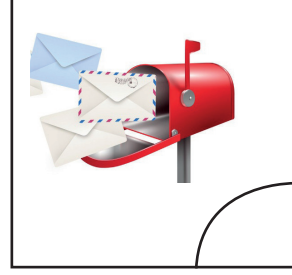
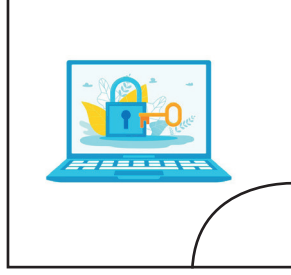
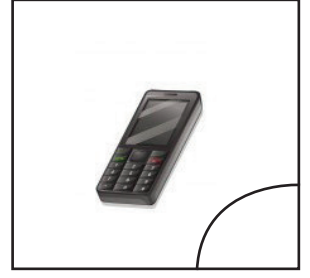
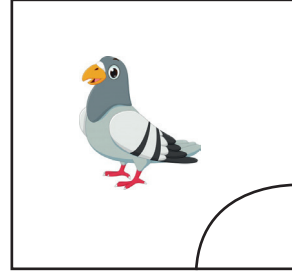
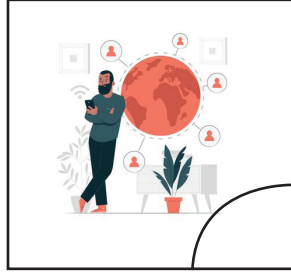
580 lira paranın önce $\frac{1}{5}$ 'ini daha
sonra $\frac{2}{5}$ ' ini harcadım. Buna göre
geriye kalan para kaç liradır?



Çözüm:



Aşağıda verilen iletişim araçlarını geçmişten günümüze doğru sıralayalım.



Verilen kelimeleri uygun boşluklara yazalım.

Sümerler

Thomas Edison

doğaya

sağlık

ulaşım

Graham Bell

teknoloji

eğitim

Telefonu icat etmiştir.

Stretoskop alanında kullanılan bir teknolojik alettir.

Teknoloji bilinçsiz kullanıldığı zaman zarar verebilir.

İlk kez tekerleği arabalarda, kullanmıştır.

Akıllı tahta, tepegöz gibi teknolojik ürünler alanında kullanılan teknolojik ürünlerdendir.

Aydınlanmak için kullandığımız ampül icat etmiştir.

..... yaptığımız işleri daha kolay ve kısa sürede yapabilmek için kullandığımız yöntem ve araçların her biridir.

Günümüzdeki araçlarıyla daha konforlu ve uzun süreli seyahat edilme imkanı bulunmaktadır.



Verilen maddelerden katı olanlara (K), sıvı olanlara (S), gaz olanlara (G) yazalım.

yağ	buz	buhar	doğal gaz
hava	su	kolonya	taş
kalem	tahta	oksijen	kitap
ayran	şişe	azot	cıva



Aşağıdaki tabloyu uygun şekilde dolduralım.

Özellik	Katı	Sıvı	Gaz
★ Kütlesi vardır.	✓	✓	✓
★ Bulundukları kabın şeklini alırlar.			
★ Ortama çok hızlı bir şekilde yayılırlar.			
★ Bir kaba konulduğunda kabın şeklini alırlar.			
★ Belirli bir şekli vardır.			
★ Sıkıştırılabilirlik özelliğine sahiptirler.			
★ Dışarıdan bir etki olmazsa şekilleri bozulmaz.			
★ Akışkanlık özelliğine sahiptir.			
★ Belirli bir hacimi vardır.			



Aşağıdaki tabloda verilen ifadeleri eşleştirelim.

Maddenin en düzenli hali	☐	ve ortamı tamamen doldururlar.	☐
Sıvı maddeler bulundukları kabın şeklini alırlar	☐	gaz haline örnek olarak verebiliriz.	☐
Gaz maddeler sıkıştırılabilirlik özelliğine sahiptir	☐	katı halidir.	☐
Su buharını maddenin	☐	ancak gazlar gibi sıkıştırılamazlar.	☐

 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

-  ☐ Isı alan maddenin sıcaklığı artar.
-  ☐ Maddeler ısı alıp verdiği bir halden başka bir hale geçebilir.
-  ☐ Sıcak ve soğuk maddeler birbirleriyle temas edince ısı alışverişi olmaz.
-  ☐ Termometre sıcak bir ortama konulduğu zaman içindeki cıvanın seviyesi artar.
-  ☐ Sıvı maddeler belirli bir sıcaklığı aldıktan sonra katı veya gaz hale geçebilir.
-  ☐ Katı maddeler ısı alarak sıvı hale geçer.
-  ☐ Sıvı maddelerin ısı alarak gaz haline gelmesine erime denir.
-  ☐ Bir maddenin sıcaklığı termometre ile ölçülür.
-  ☐ Maddenin ısı vererek sıvı halden katı hale geçmesine donma nedir.
-  ☐ Erime, donma ve buharlaşma maddelerin hal değişimine örnektir.

 Aşağıdaki tabloda verilen ifadeleri örnekteki gibi işaretleyelim.

Olay	Erir	Donar
Oda sıcaklığında kalan buzun sıvı hale geçmesi.	X	
Kutuplardaki buzulların durumu		
Eriyen çikolatanın buz dolabına konulduktan sonra katılaşması		
Kışın göllerin suyunun buz tutması		
Sıcakta dondurmanın damlamaya başlaması		
Kızgın tavaya atılan tereyağının hal değişimi		
Kışın çatılardaki yağmur suyunun buzlaşması		

A. Cümlelerle saatleri eşleştirelim.

A It's five o'clock.

B It's nine o'clock.

C It's seven o'clock.

D It's twelve o'clock.

E It's ten o'clock.

F It's eleven o'clock.



B. Karışık halde verilmiş haftanın günlerini yazalım.

YASARUDT

ESUTADY



SRTHDYUA

DWESENAYD

UNASYD

NOMYAD

IRDFYA