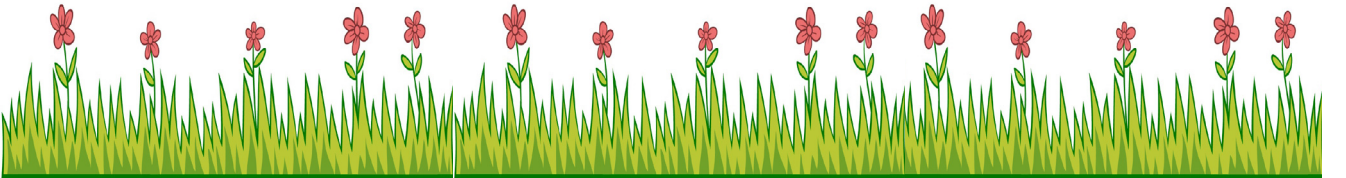


Baykuş Pigi

Baykuş Pigi, arkadaşlarıyla oyun oynamayı çok seviyordu. Her kazandığı oyunda, gökyüzüne doğru uçuyor ve kahverengi bir nokta gibi görünene kadar yükseliyordu. Kazandığı oyunları bu şekilde kutluyordu. Yine arkadaşlarıyla toplandıkları bir gün, yeni bir oyun oynamaya karar verdiler. Oyunun ismi saklambaçtı. Oyunun nasıl oynanacağını sadece Pigi biliyordu. Pigi, arkadaşlarını etrafına topladı ve oyunu anlatmaya başladı.



“Ben gözlerimi kapatacağım ve yirmiye kadar sayacağım. Saymayı bitirene kadar herkes bir yere saklanmış olacak. Saymayı bitirdikten sonra gözlerimi açıp sizi bulmaya çalışacağım.” Dedi. Herkes oyunu anlamıştı. Artık oyuna başlama zamanı geldi. Pigi gözlerini kapattı ve saymaya başladı. Kanarya ağacın yapraklarına, ağaçkakan ağaç kovuğuna, köstebek toprak altına saklandı. Pigi saymayı bitirdi ve gözlerini açtı. Pigi inanılmaz görme ve duyma yeteneğine sahipti. Bu, baykuşların genel bir özelliği idi. Ağaç yapraklarından bir ses geldiğini fark etti. Çok sessiz bir şekilde uçabildiğinden dolayı sesin geldiği ağaca doğru fark edilmeden uçtu. Yaprakların arasında kanaryayı buldu. Daha sonra topraktan gelen sesi fark etti. Sesin geldiği yöne doğru uçarak köstebeği de buldu. Bulması gereken bir kişi kalmıştı. Ağaçkakan, ağaç kovuğunda sessizce bekliyordu. Pigi, ağaçkakanın ağaç kovuklarına saklanabileceğini tahmin ediyordu. Ama hangisiydi? Gözlerini kapattı ve ağaç kovuklarından gelen sesleri dinlemeye başladı. Nihayet ufak tıkırtıların geldiği ağacı buldu. Oraya doğru uçtu ve ağaçkakanı kovuğun içinde gördü. Herkesi bulduğu için oyunu Pigi kazandı. Her zamanki gibi gökyüzüne doğru uçtu ve sevinç gösterisi yaptı.



1) Pigi, oyunu kazandığı zaman ne yapıyormuş?

2) Saklambaç oyununda hangi hayvanlar vardı?

3) Baykuş Pigi, nasıl yeteneklere sahipti?

4) Oyunu kazanan Pigi ne yapmış?

5) Aşağıdaki cümlelerdeki boşluklara verilen sözcüklerden uygun olanını yazalım.

Pigi - saklambaçtı - saymaya

Oyunun ismi

Pigi, gözlerini kapattı ve başladı.

Herkesi bulduğu için oyunu kazandı.

Aşağıdaki cümlelerden doğru olana "D", yanlış olana "Y" yazalım.

() "herkez" kelimesinin yazımı doğrudur.

() "plan" kelimesinin doğru yazılışı "pılan"dır.

() Ülke isimleri büyük harfle başlar.

() Bir hecede en fazla 4 harf olabilir.

Aşağıdaki soruları cevaplayalım, doğru seçeneği işaretleyelim.

1. Aşağıdakilerden hangisinin yazımı yanlıştır?

A. sovan

B. herkes

C. plan

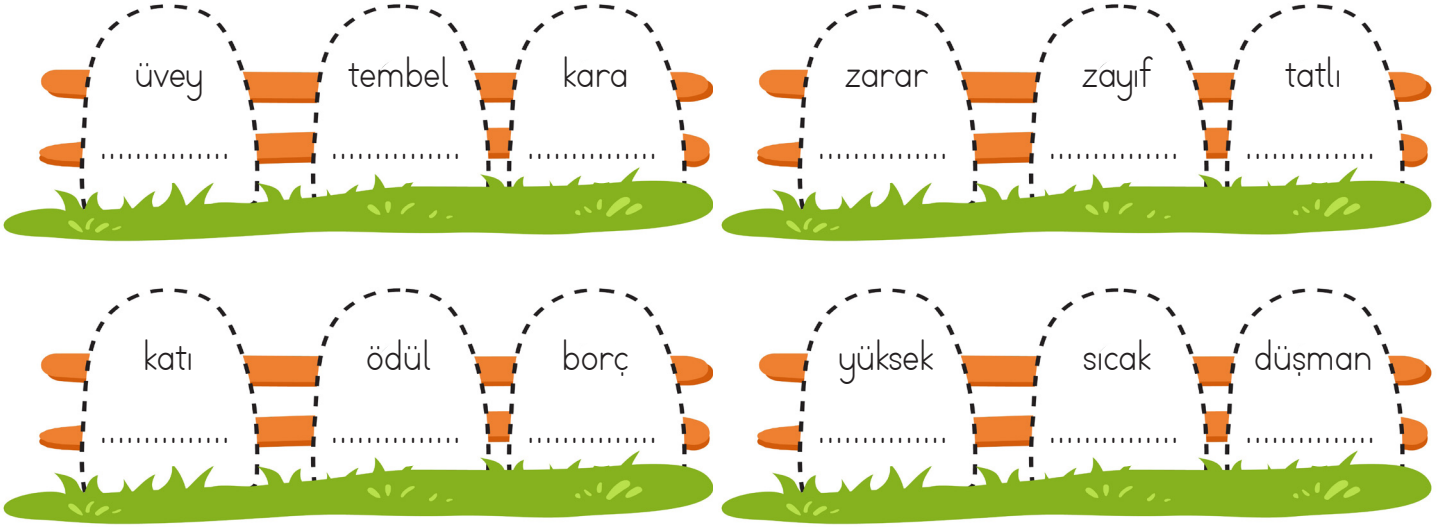
2. Aşağıdakilerden hangisinde yazım yanlışı yapılmıştır?

A. Adana'da havalar ısındı.

B. Alinin evi çok yakın.

C. Deniz oyun oynamadı.

 Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını altta verilen noktalı yerlere yazalım.



 Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını bulalım.. Bulduğumuz kelimeleri, birer cümlede kullanalım.



✏️ Aşağıdaki görselleri kullanarak öykü yazalım.

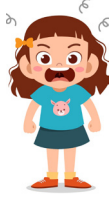


Handwriting practice lines consisting of a vertical red line on the left and horizontal blue lines for writing.

✏️ Aşağıdaki görsellerdeki yüz ifadelerinin hangi duyguyu ifade ettiğini altlarına yazalım.



.....



.....



.....



.....



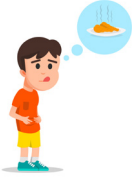
.....



.....



.....



.....

✏️ Aşağıdaki görsele göre cümlelerdeki boş bırakılan yerleri dolduralım.



Piknikte kişi ve bir vardır.



Köpek görünüyor.



Piknik alanındaki çadırın rengi



Mangal başındaki kişi saçlıdır.



Köpeğin sol tarafındaki çocuk yemektedir.



Piknik sepetinin önünde vardır.

 Aşağıda Yusufun gün içinde yaptığı işlerin bir bölümü görsellerle ifade edilmiştir. Görselleri oluş sırasına göre numaralandıralım, görselleri ifade eden cümleleri yazalım.



.....

.....

.....

 Aşağıdaki ifadeleri oluş sırasına göre numaralandıralım. Daha sonra boş bırakılan yerlere uygun ifadeleri yazarak boşlukları tamamlayalım.



önce



en sonunda



sonra



daha sonra



sonunda



..... kediye kucagina alip evin yolunu tuttu



..... kediye besledi, onu iyilestirdi.



..... yolda yarali bir kedi gordu.



..... kediyle cok iyi arkadaş oldular.



..... evde kediye rahat edebilecegi bir yer hazirladi.

 Aşağıdaki boşluğa gün içinde yaptıklarımızı ifade eden olay veya durumları oluş sırasına göre kısaca yazalım.



.....

.....

.....

 Aşağıdaki ifadelerin kutularına atasözü ise "A", deyimse "D" yazalım.



Can atmak
Ev alma, komşu al.
İyilik eden iyilik bulur.



Ağaç yaprağıyla gürler.
Haddini bilmek
Ettekleri zil çalmak



İç çekmek
Sabırın sonu selamettir.
Ne ekersen onu biçersin.



Aklın yolu birdir.
İpe un sermek
İşleyen demir pas tutmaz.

 Aşağıdaki atasözlerini tamamlayalım, anlamlarını yazalım.

ATASÖZÜ: Sakla samanı

ANLAMI:

ATASÖZÜ: Ağaç yaşken

ANLAMI:

ATASÖZÜ: Gülme komşuna

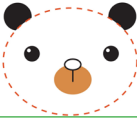
ANLAMI:

 Aşağıdaki deyimleri anlamları ile eşleştirelim.

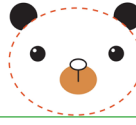
Naza çekmek ■
Küplere binmek ■
Göz kulak olmak ■
Göz atmak ■

■ Üzerinde fazla durmadan şöyle bir bakmak
■ Korunması gereken bir şeyi gözetlemek
■ Yapacağı işi istediği halde istemiyor gibi görün-
■ Çok sinirlenmek

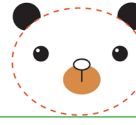
✏ Aşağıdaki her kutuda özel adlar ve tür adları vardır. Örnekteki gibi özel adları kırmızı renge, tür adlarını yeşil renge boyayalım.



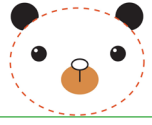
- ☒ Fındık
- ☒ İzmir
- ☒ Esmâ
- ☒ Kedi



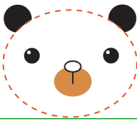
- ☐ Soner
- ☐ Bıçak
- ☐ Türkçe
- ☐ Salata



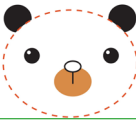
- ☐ Elma
- ☐ Kaplan
- ☐ Atatürk
- ☐ Adana



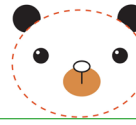
- ☐ Türk
- ☐ Bahçe
- ☐ Tel
- ☐ Çin



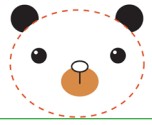
- ☐ Karadeniz
- ☐ Avrupa
- ☐ Tekne
- ☐ Kuş



- ☐ Kablo
- ☐ Amerika
- ☐ Kahve
- ☐ İsviçre



- ☐ Selda
- ☐ Ayı
- ☐ Mardin
- ☐ Domates



- ☐ Van Gölü
- ☐ Tatlı
- ☐ Su
- ☐ Ağrı Dağı

✏ Tekil ad, çoğul ad ve topluluk adlarını karşılayan bazı semboller konulmuştur. Aşağıda verilen adların türlerine göre sembolleri uygun şekilde boyayalım.

TEKİL AD 	ÇOĞUL AD 	TOPLULUK ADI 
---	---	---

 millet	 atlar	 bardak	 orman
 çatal	 ordu	 karıncalar	 defter
 kuşlar	 fular	 incir	 taşlar
 sınıf	 iğne	 sürü	 çiçekler
 kulaklık	 takım	 ot	 aile



Bilgi

Çarpma işlemi tekrarlı toplama işlemidir. Diğer bir ifade ile toplama işleminin kısa yoldan yapılmasıdır.

Yandaki örnekte armutlar **üçerli** paylaştırılmıştır.

Armutlar **üç** grup oluşturmuştur.

Toplananları **aynı olan** toplama işlemini çarpma olarak gösterebiliriz.

$$\begin{array}{c} \text{3} + \text{3} + \text{3} = \text{9} \\ \text{3 tane 3} = \text{9} \\ \text{3} \times \text{3} = \text{9} \end{array}$$

Aşağıda verilen çarpma işlemlerini örneğe uygun yapınız.



$$\begin{array}{c} \text{4} + \text{4} + \text{4} = \text{12} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{3 tane 4} = \text{12} \\ \text{3} \times \text{4} = \text{12} \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \square + \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \text{ tane } \dots = \dots \\ \dots \times \dots = \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \square + \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \text{ tane } \dots = \dots \\ \dots \times \dots = \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \square + \square + \square + \square + \square = \square \end{array}$$

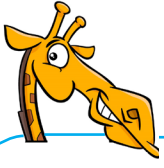
$$\begin{array}{c} \dots \text{ tane } \dots = \dots \\ \dots \times \dots = \dots \end{array}$$

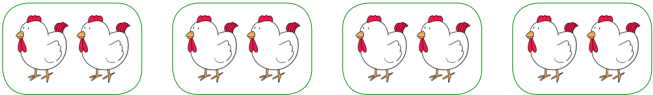
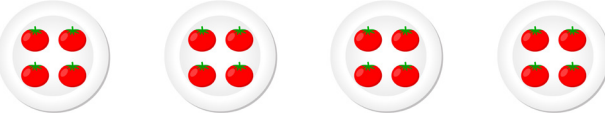
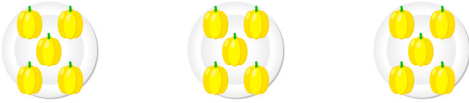


$$\begin{array}{c} \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \text{ tane } \dots = \dots \\ \dots \times \dots = \dots \end{array}$$

 Aşağıdaki nesne sayılarını önce toplama ile işlemi bulalım, ardından çarpma işlemi ile gösterelim.



Nesneler	Toplama işlemi	Çarpma işlemi
	... + ... + ... + ...	... × ... =
	... + ... + ... + ... + ...	... × ... =
	... + ... + ... + ...	... × ... =
	... + ... + ...	... × ... =

 Aşağıdaki görsellere uygun olarak verilen boşlukları dolduralım.



... + ... + ... + ...
 ... tane ... = ... eder
 ... kere ... = ... eder
 ... çarpı ... = ... eder



... + ... + ... + ...
 ... tane ... = ... eder
 ... kere ... = ... eder
 ... çarpı ... = ... eder

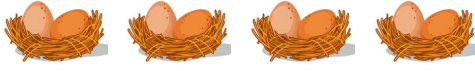


... + ... + ... + ...
 ... tane ... = ... eder
 ... kere ... = ... eder
 ... çarpı ... = ... eder



... + ... + ...
 ... tane ... = ... eder
 ... kere ... = ... eder
 ... çarpı ... = ... eder

 Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Grup sayısını, gruptaki nesne sayısını ve toplam nesne sayısını bulalım.



Grup sayısı :
Gruptaki nesne sayısı :
Toplam nesne sayısı :



Grup sayısı :
Gruptaki nesne sayısı :
Toplam nesne sayısı :



Grup sayısı :
Gruptaki nesne sayısı :
Toplam nesne sayısı :



Grup sayısı :
Gruptaki nesne sayısı :
Toplam nesne sayısı :

 Kitaplıkta kaç kitap vardır?



.... + + + =

.... × =

 Aşağıdaki balonların sayılarını bulalım.



.... + + + + =

.... × =

 Aşağıdaki çarpma işlemlerini örnekteki gibi yapalım, sonucu bulalım.

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 + 4 =$$

$$... \times ... =$$

$$3 + 3 + 3 =$$

$$... \times ... =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$... \times ... =$$

 Aşağıdaki kutulardaki işlemleri yapalım. Çıkan sonuçları örnekteki gibi şekillerle eşleştirelim.



1 kere 2 = 2

2 kere 2 =

3 kere 2 =

4 kere 2 =

5 kere 2 =

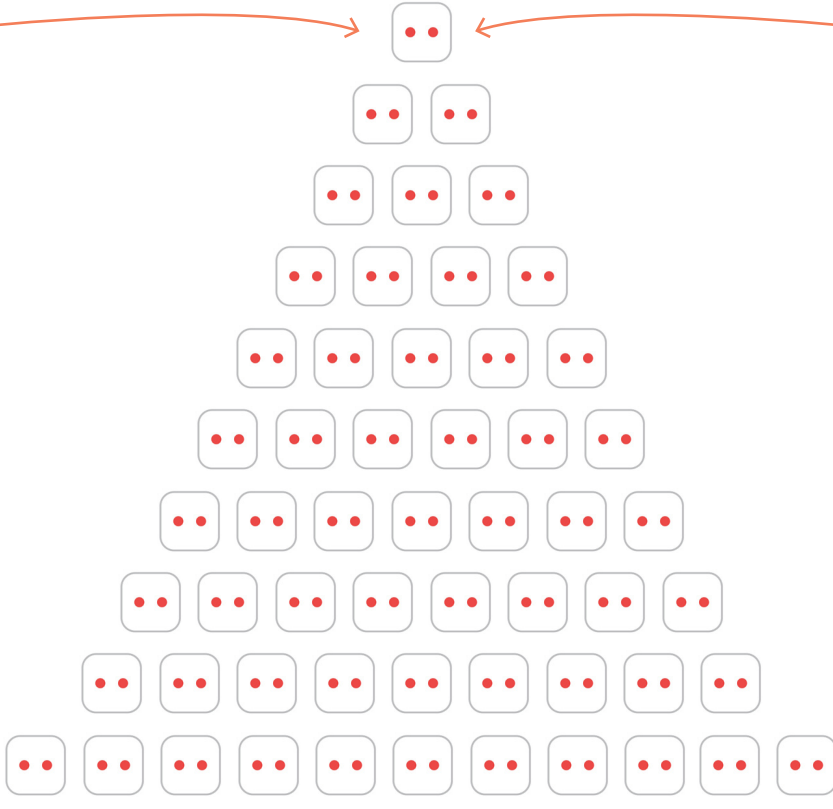
6 kere 2 =

7 kere 2 =

8 kere 2 =

9 kere 2 =

10 kere 2 =





$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = \dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots$

 Aşağıdaki çarpma işlemlerinin sonuçlarını noktalı yerlere yazalım.

 $4 \times 2 = \dots\dots$

 $3 \times 2 = \dots\dots$

 $6 \times 2 = \dots\dots$

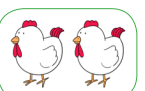
 $8 \times 2 = \dots\dots$

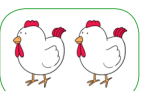
 $5 \times 2 = \dots\dots$

 $7 \times 2 = \dots\dots$

 Aşağıdaki nesnelerin sayılarını toplama ve çarpma işlemleriyle bulalım.







... + ... =

... $\times$... =



...

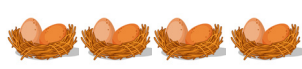
...

...

... + ... + ... =

... $\times$... =





... + ... + ... + ... =

... $\times$... =

 Aşağıdaki kutulardaki işlemleri yapalım. Çıkan sonuçları örnekteki gibi şekillerle eşleştirelim.



$$1 \text{ kere } 3 = 3$$

$$2 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

$$3 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

$$4 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

$$5 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

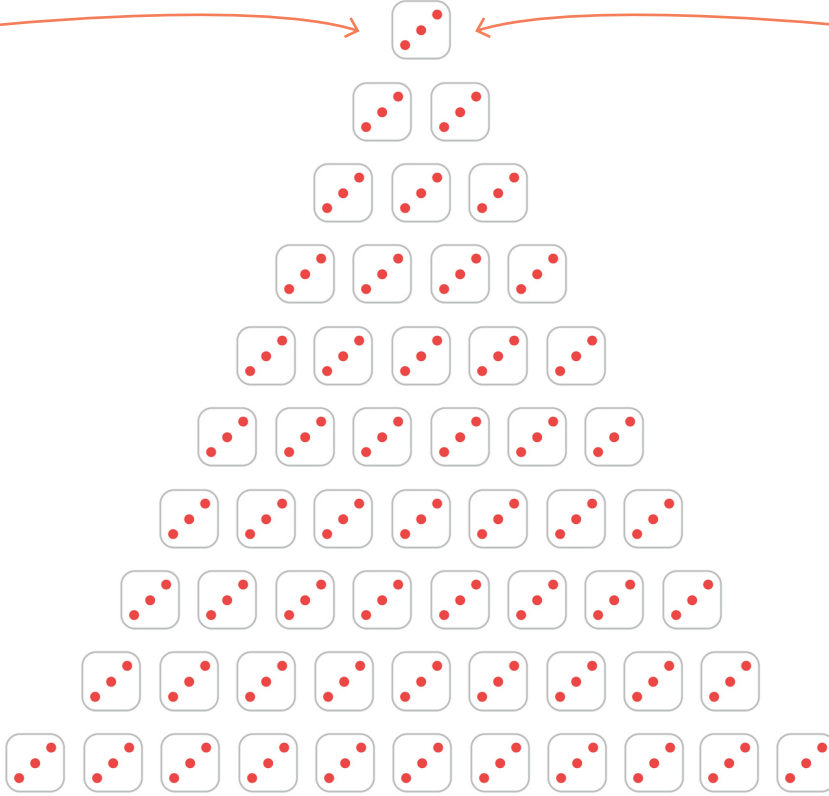
$$6 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

$$7 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

$$8 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

$$9 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$

$$10 \text{ kere } 3 = \dots\dots$$



$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = \dots\dots$$

$$3 \times 3 = \dots\dots$$

$$4 \times 3 = \dots\dots$$

$$5 \times 3 = \dots\dots$$

$$6 \times 3 = \dots\dots$$

$$7 \times 3 = \dots\dots$$

$$8 \times 3 = \dots\dots$$

$$9 \times 3 = \dots\dots$$

$$10 \times 3 = \dots\dots$$

 Aşağıdaki çarpma işlemlerinin sonuçlarını noktalı yerlere yazalım.



$$4 \times 3 = \dots\dots$$



$$8 \times 3 = \dots\dots$$



$$6 \times 3 = \dots\dots$$



$$2 \times 3 = \dots\dots$$

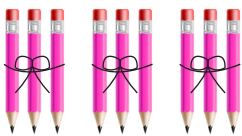


$$5 \times 3 = \dots\dots$$



$$7 \times 3 = \dots\dots$$

 Aşağıdaki nesnelerin sayılarını toplama ve çarpma işlemleriyle bulalım.



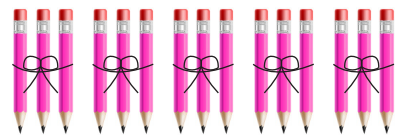
$$\dots + \dots + \dots =$$

$$\dots \times \dots =$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots =$$

$$\dots \times \dots =$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

$$\dots \times \dots =$$

 Aşağıdaki kutulardaki işlemleri yapalım. Çıkan sonuçları örnekteki gibi şekillerle eşleştirelim.



$1 \text{ kere } 4 = 4$

$2 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

$3 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

$4 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

$5 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

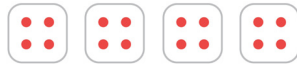
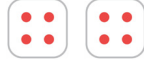
$6 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

$7 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

$8 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

$9 \text{ kere } 4 = \dots\dots$

$10 \text{ kere } 4 = \dots\dots$



$1 \times 4 = 4$

$2 \times 4 = \dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots$

 Aşağıdaki çarpma işlemlerinin sonuçlarını noktalı yerlere yazalım.



$4 \times 3 = \dots\dots$



$8 \times 3 = \dots\dots$



$6 \times 3 = \dots\dots$



$2 \times 3 = \dots\dots$



$5 \times 3 = \dots\dots$



$7 \times 3 = \dots\dots$

 Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.



4

×

$1 = \dots\dots$

$2 = \dots\dots$

$3 = \dots\dots$

$4 = \dots\dots$

$5 = \dots\dots$

4

×

$6 = \dots\dots$

$7 = \dots\dots$

$8 = \dots\dots$

$9 = \dots\dots$

$10 = \dots\dots$

Aşağıdaki kutulardaki işlemleri yapalım. Çıkan sonuçları örnekteki gibi şekillerle eşleştirelim.



$1 \text{ kere } 5 = 5$

$2 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

$3 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

$4 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

$5 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

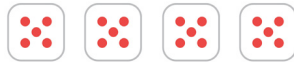
$6 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

$7 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

$8 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

$9 \text{ kere } 5 = \dots\dots$

$10 \text{ kere } 5 = \dots\dots$



$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = \dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots$

Aşağıdaki çarpma işlemlerinin sonuçlarını noktalı yerlere yazalım.



$4 \times 5 = \dots\dots$



$8 \times 5 = \dots\dots$



$6 \times 5 = \dots\dots$



$2 \times 5 = \dots\dots$

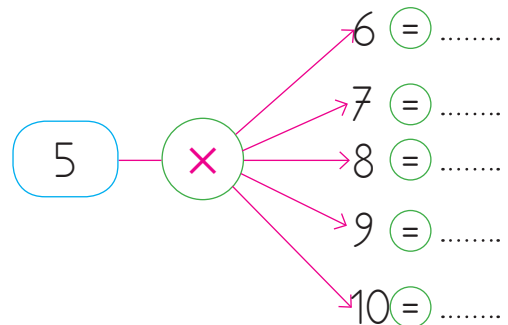
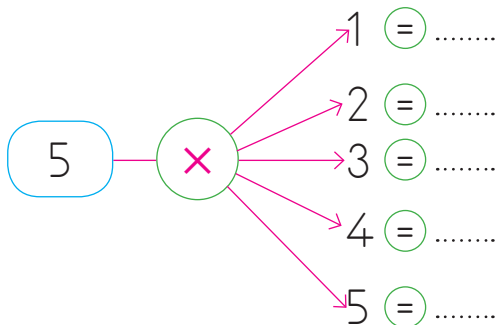


$5 \times 5 = \dots\dots$



$7 \times 5 = \dots\dots$

Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.



» Bilgi Notu

Ülkemiz hizmetlerin her yere ulaşması için il, ilçe ve mahalle gibi birimlere ayrılmıştır. İlleri en üst yönetici olan vali, ilçeleri ise kaymakam yönetir; bu yöneticiler devletin yasalarını uygular ve düzeni sağlar. Belediye başkanları; yolların temizliği, su hattının bakımı, parkların yapımı ve ulaşım gibi ortak kullanım hizmetlerinden sorumludur. En küçük birim olan mahalle ve köylerde ise muhtar görev yapar. Muhtarlar, vatandaşların taleplerini tespit ederek gerekli kurumlara iletir ve çözüm yollarını ararlar.

Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Cümledeki bilgi doğru ise başına (D), yanlış ise (Y) yazınız.

- ☐ İlleri yöneten en yetkili kişi validir.
- ☐ Mahalle ve köylerde muhtarlar görev yapar.
- ☐ Belediye başkanları parkların bakımı ve temizlik işlerini yürütür.
- ☐ Şehir içindeki toplu taşıma hizmetlerini muhtarlar planlar.
- ☐ İçme sularının evimize ulaşmasını belediye sağlar.
- ☐ İlçelerde devletimizi kaymakam temsil eder.

Verilen görevlerin başındaki kutuya o görevlerden sorumlu olan yöneticinin harfini yazıp eşleştirelim.

	Mahallemizdeki eksikleri tespit eder ve bize yardımcı olur.	A - Vali
	Şehirlerimizin düzeninden sorumlu en üst düzey yöneticidir.	B - Kaymakam
	İlçemizde devletin yasalarını uygular ve kurumları denetler.	C - Belediye Başkanı
	Çevremizin temizliği, parklar ve toplu taşıma için çalışır.	D - Muhtar



Verilen İngilizce kelimelerin Türkçe karşılıklarını yazalım.

family

.....

mother

.....

daughter

.....

brother

.....

sister

.....

baby

.....

son

.....

grandmother

.....

grandfather

.....

mum

.....

father

.....

dad

.....



Görsellerde Kenan'ın aile üyeleri verilmiştir. Soruları Kenan'a göre cevaplayalım.



Kenan



Who is he ?

.....



Who is she ?

.....



Who is he ?

.....



Who is she ?

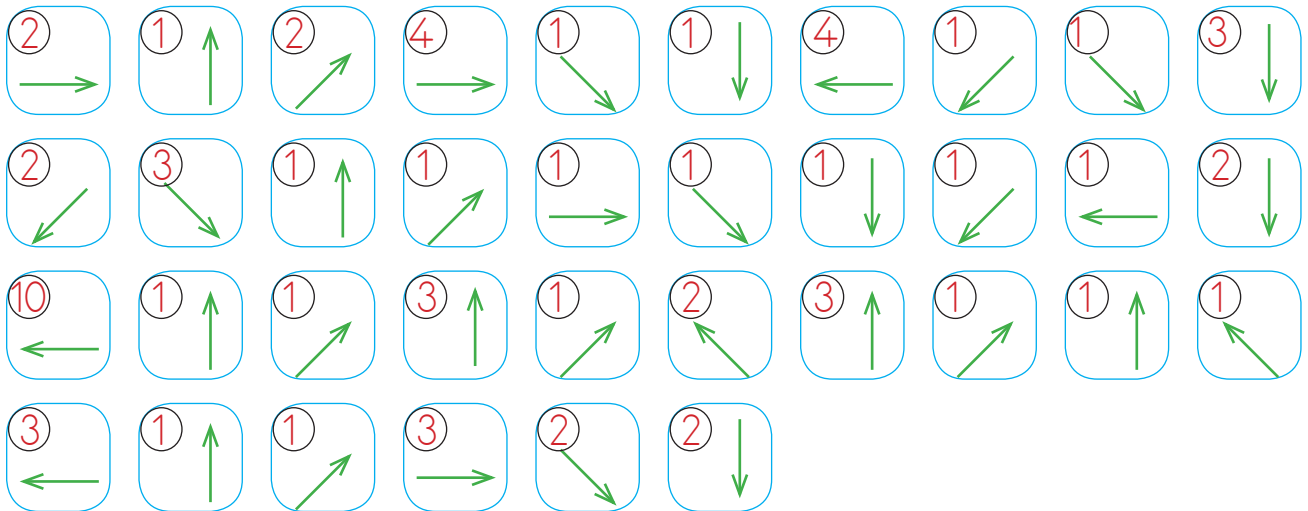
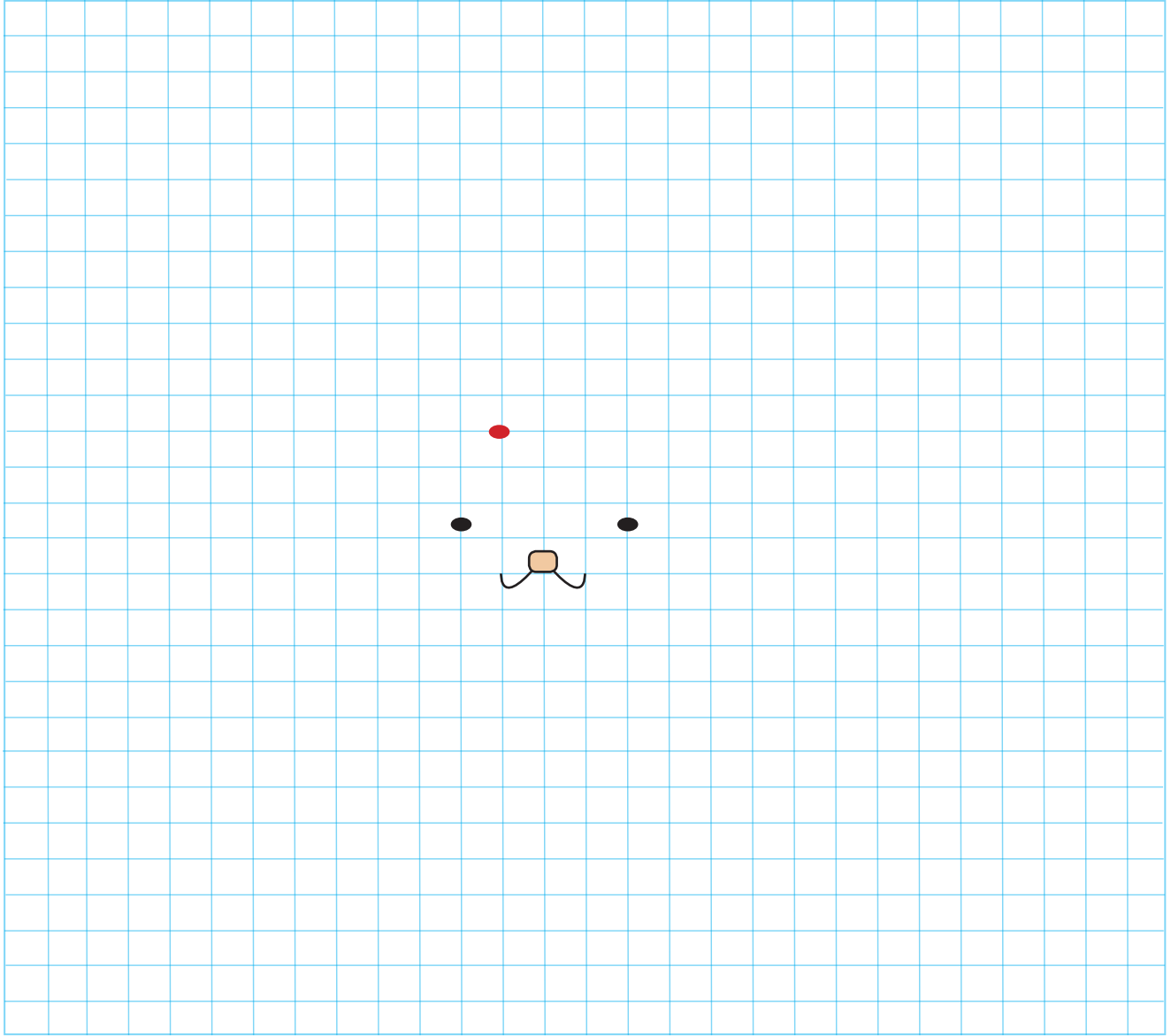
.....



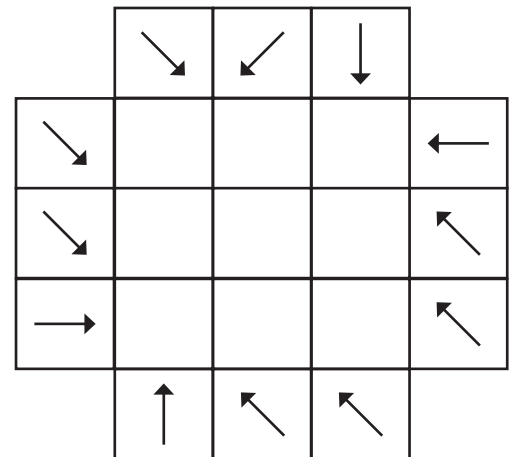
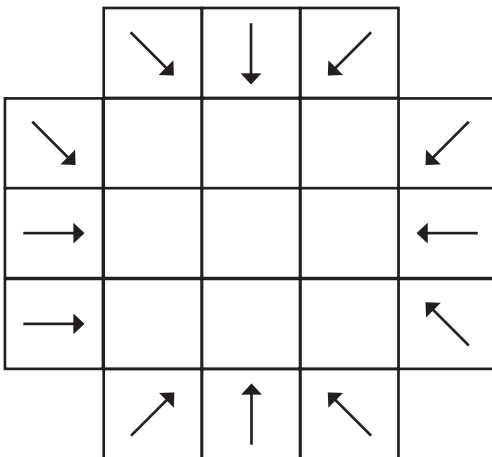
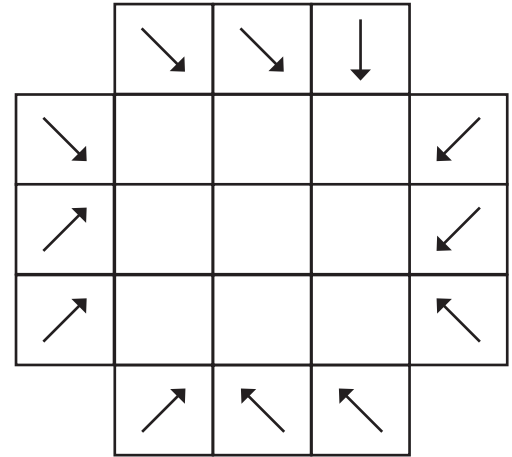
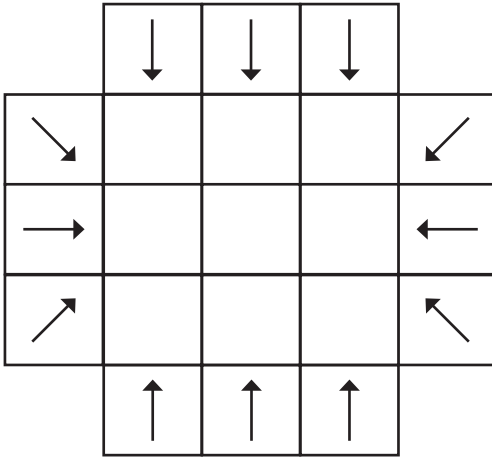
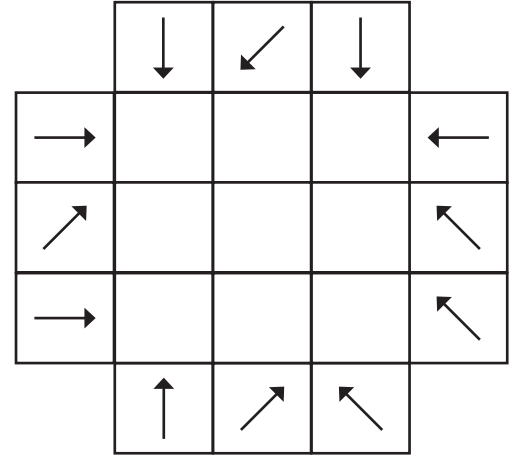
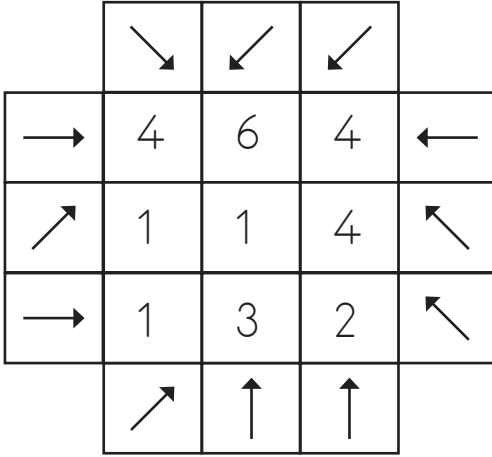
Who is she ?

.....

🔥 Yönergeleri takip ederek gizli resmi bulup boyayalım.



➡ Yatay, dikey ya da diyagonal okların her biri en az bir sayıyı gösterecektir. Boş kutuların içine o kutuyu gösteren ok sayısını yazalım.



- ➡ Boş karelerin tümünü sarı ve mavi renklerle öyle boyayınız ki;
- Her satırda ve her sütunda 3 sarı, 3 mavi kare bulunsun.
 - Hiçbir satırda ve sütunda aynı renkli 3 kare yan yana bulunmasın.

