

NEDEN “ÇOK YAŞA” DENİR?

Figen Öğretmen sınıfa girdi. Elindeki kitapları masasının üstüne koydu. Hepimiz şaşkınlıkla kitaplara bakıyorduk. Öğretmenimizin elindekiler ders kitapları değildi. Meraklı bakışlarımızı fark eden Figen Öğretmen kitaplardan bir tanesini eline aldı. Kapağını bize doğru çevirdi. “Bu kitapta çok farklı bilgiler var. Dersimizi işledikten sonra içindeki bilgileri sizlerle paylaşacağım. Her gün yeni bilgiler öğreneceksiniz.” dedi. Kitabı masasının üzerine tekrar bıraktı. Dersimize başladık ama hepimiz kitabı merak ediyorduk.



Dersin sonlarına gelmiştik. Figen Öğretmen kitabı eline aldı ve ilk sayfasını açtı. “Bir arkadaşınız hapsirdiği zaman, ona ne dersiniz?” diye sordu. Bunun cevabını herkes biliyordu. “çok yaşa” veya “iyi yaşa” derdik. Öğretmen tüm sınıfı tebrik etti. Hepimiz doğru cevap vermiştik. Kitapta sadece bu mu yazıyordu? Öğretmenimizin vereceği bilgi bu kadar mıydı? Figen Öğretmen sözlerine devam etti. “Evet çocuklar bildiniz. Peki neden insanlar hapsirince “çok yaşa” deriz? İşte bunun cevabını kimse bilmiyordu. Acaba neden? Dikkatimiz daha fazla yoğunlaştı. Figen Öğretmen sözlerine devam etti. “Eski zamanlarda insanlar hapsirmanın kötü bir şey olduğunu düşünürdü. Bu yüzden hapsirmamak için kendilerini tutarlardı. Aristo ve Hipokrat hapsirmanın, yabancı maddeleri dışarı atmaya yarayan savunma refleksi olduğunu anlattı. İnsanlar bunu anlayınca hapsirmaktan korkmadılar. Ama hapsirmanın bir hastalığın başlangıcı olduğunu fark ettiler. Hastalığın kötü sonuçlanmaması için de bu kelimeleri kullandılar.”

Öğrendiğimiz bu bilgiler çok hoşumuza gitmişti. Kendimizi tutamadık ve alkışlamaya başladık. Çok eğlenceli bir ders olmuştu.

🔥 Aşağıdaki soruları okuduğumuz metne göre cevaplayalım.

1. Figen Öğretmen sınıfa girdiğinde elinde ne vardı?

2. Öğretmenimizin bize sorduğu ilk soru neydi?

🔥 Aşağıdaki cümlelerin başına doğruysa “D”, yanlışsa “Y” yazalım.

- ☐ Kitabın kapağını çocuklara çevirdi.
- ☐ Figen Öğretmen getirdiği tüm kitapları eline aldı.
- ☐ İnsanlar hapsirmamak için kendilerini tutarlardı.
- ☐ Çok sıkıcı bir ders olduğu için çocuklar dışarı çıktı.
- ☐ Aristo ve Sokrates hapsirmanın ne demek olduğunu insanlara anlattılar.

KUNDUZ MOĞİ

Kunduz Mogi su kenarındaki ağaca yaslanarak dinleniyordu. Günü çok yorucu geçmişti. Yuvasını yapmak için kocaman bir ağacı kemirip su kenarına doğru devirmişti. Mogi, kunduzlar içinde en yeteneklisiydi. Ağacın neresini kemireceğini çok iyi biliyordu. Öyle bir yerden kemiriyordu ki ağaç suya doğru devriliyordu.



Ağaçları kemirirken çok dikkatli davranıyordu. Çünkü dişleri işlevini yitirmemeliydi. Kunduzlar için dişler çok önemliydi. Dişler, kullanılamayacak hale gelirse tırnak gibi uzardı.

Mogi o kadar yorulmuştu ki bir türlü kendine gelemedi. Yuvasını bitirmesi için çalışması lazımdı. Ayağa kalktı ve kendine gelmek için suya girdi. Yüzerken kuyruğunu bir dümen gibi kullanıyordu. Az ileride arkadaşlarını gördü. Onların yanına gitmeye çalışırken dikkatini bir şey çekti. Olamaz! Bu bir timsahtı. Arkadaşlarının oynadığı yere doğru sessizce ilerliyordu. Mogi kuyruğunu hızlıca suya çarparak sesler çıkarmaya başladı. Tehlike anında birbirlerini bu şekilde uyarıyorlardı. Arkadaşları tehlikeyi fark etti. Hızlıca su kenarına doğru yüzmeye başladılar. Neyse ki kurtulmuşlardı. Mogi de su kenarına gitti. Derin bir nefes aldılar. Mogi'ye teşekkür ettiler.

➡ Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru seçeneği işaretleyelim.

- Mogi yuvasını yapmak için ağacı nereye devirmişti?
 - Su kenarına
 - Akarsu kenarına
 - Dere kenarına
- Ağaçları kemirirken neden dikkatli olmalıydı?
 - Ağaç kırılmasın diye
 - Dişleri işlevini yitirmesin diye
 - Ağaç devrilsin diye
- Mogi kendine gelmek için ayağa kalkıp ne yaptı?
 - Ağaca çıktı.
 - Dans etti.
 - Suya girdi.
- Arkadaşlarının yanına gitmeye çalışırken dikkatini ne çekti?
 - Aslan
 - Timsah
 - Köpek balığı

 Aşağıda verilen varlıkların adlarını ve adlarının kaç harften oluştuklarını yazalım.



--



--



--



--



--



--



--



--

 Aşağıda alfabemizdeki sıra numarası verilmiş harfleri yazarak kelimeleri bulalım.

2	1	21	5	1	14

22	12	17	3	1	20

1	15	7	1	2	6

20	11	21	1	22	1

 Aşağıdaki kelimelerin ünlü harflerini örnekteki gibi yazalım.

sevgi: → e...-i... fırtına: →

saygı: → şişe: →

deniz: → dergi: →

elli: → asker: →

balon: → ordu: →

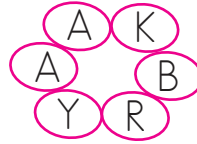
kalem: → ülke: →

aile: → şehir: →

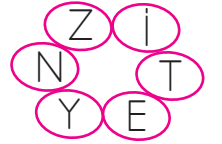
gemi: → afet: →

sarı: → uçak: →

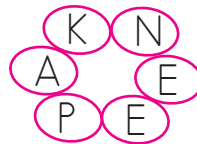
 Aşağıda karışık olarak verilen harflerden anlamlı kelimeler bulalım, yazalım.



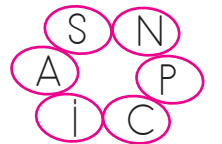
--



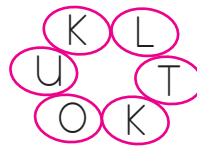
--



--



--



--



--

 Aşağıda verilen varlıkların adlarını ve adlarının kaç heceden oluştuklarını yazalım.

dondurma	3
kar	
direk	

zürafa	
dernek	
çikolata	

kitaplık	
ırmak	
reçete	

patates	
öykü	
buğday	

armağan	
ihtiyar	
arkadaş	

düzenli	
aralık	
deniz	

yaz	
kış	
ilkbahar	

oyuncu	
yuva	
sinema	

 Aşağıdaki kelimelerin son heceleriyle başlayan yeni kelimeler yazalım.

 gözlükçü → çürük

 değirmen →

 karete →

 salata →

 bilgisayar →

 masa →

 Aşağıdaki kelimeleri örnekteki gibi hecelerine ayıralım.

● salata → sa - la - ta

● yuva →

● sevgi →

● kola →

● gamze →

● zürafa →

● çikolata →

● dakika →

 Satır sonuna sığmayan kelimeleri altlarındaki alana örnekteki gibi yazalım.



.....güneş-
li

.....gü-
neşli



.....

.....



.....

.....



.....

.....



- ➔ Sözlük, yazım (imla) kılavuzu ve ansiklopediler **alfabetik sıraya** göre düzenlenir.
- ➔ Kelimelerin sıralaması ilk harfe göre yapılır. İlk harfler aynı ise sırasıyla ikinci, üçüncü ve sonraki harflere bakılır.



Aşağıdaki kelime çiftlerinden sözlükte önce yazılanları işaretleyelim.

bardak
çatal



cam
şişe



erik
zeytin



fare
zürafa



salatalık
sekiz



fasulye
fırça



halı
hekim



zengin
zincir



ilk
ileri



kanarya
kalabalık



leylek
lekeli



çekmece
çatal



marangoz
market



parça
para



reçel
reçine



sefer
sefil



Aşağıdaki kelimeleri alfabetik sıralarına göre numaralandıralım.

arı
ayı
fare
deve



şemsiye
şaka
şirin
şeker



tarak
tel
torpil
tuş



masa
mavi
maşa
maya



nar
nil
net
ney



kuru
kara
kayalık
keçeli



boru
baston
becerikli
bulmak

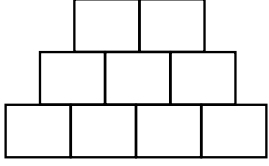


elma
erik
etek
elçi

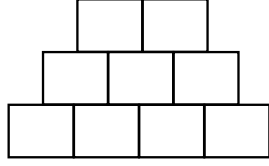


Aşağıda verilen kelimelerin harflerini kullanarak yeni kelimeler türetelim.

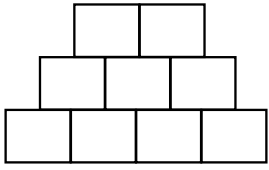
KAPLUMBAĞA



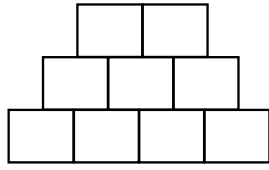
SAKLAMBAÇ



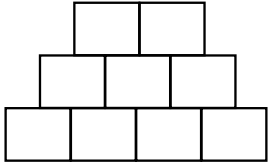
ALINGANLIK



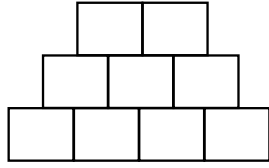
BAKIVERMEK



BARIŞSEVER



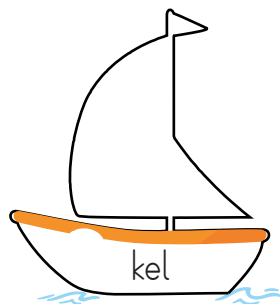
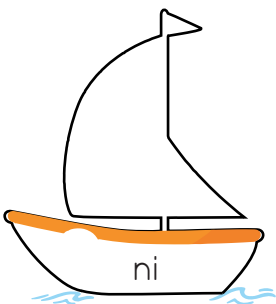
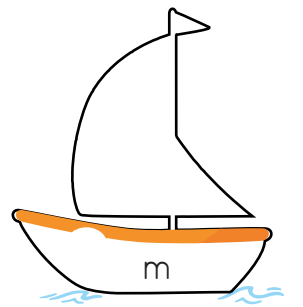
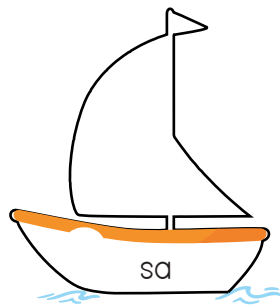
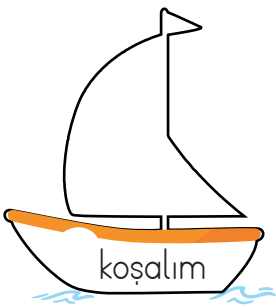
ÇALIŞTIRMAK



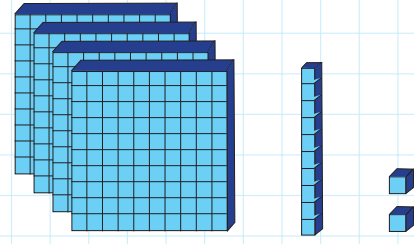
Aşağıdaki tabloyu örnekteki gibi uygun şekilde dolduralım.

Sözcük	Renk	Nesne	Hareket
Sarı	★		
Kitap			
Koş			
Sallan			
Masa			
Sehpa			
Mavi			
Gözlük			
Zincir			

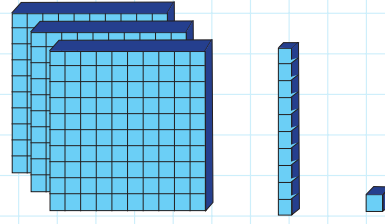
Aşağıdaki gemilerin içine yazılan kelimeler anlamlıysa yelkeni maviye, anlamsızsa kırmızıya boyayalım.



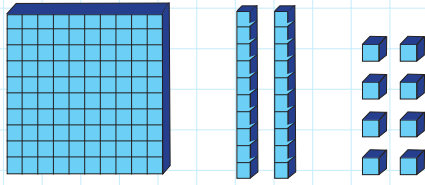
 Aşağıdaki taban blokları ile modellenen sayıları kutulara yazarak basamak adlarını belirtelim.



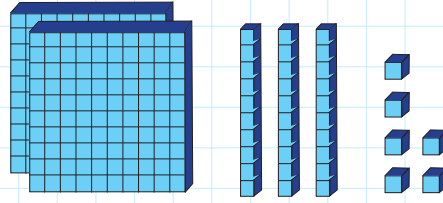
			 basamağı
			 basamağı
			 basamağı



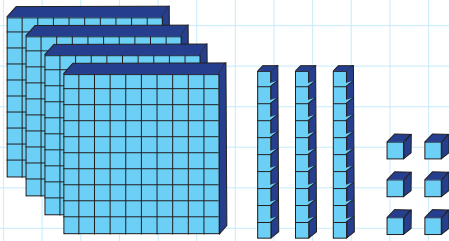
			 basamağı
			 basamağı
			 basamağı



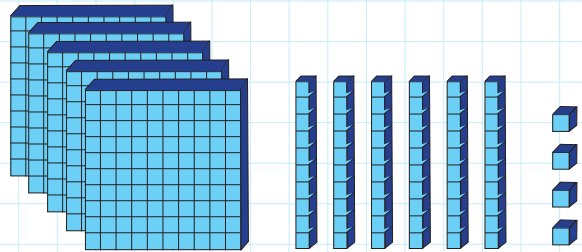
			 basamağı
			 basamağı
			 basamağı



			 basamağı
			 basamağı
			 basamağı

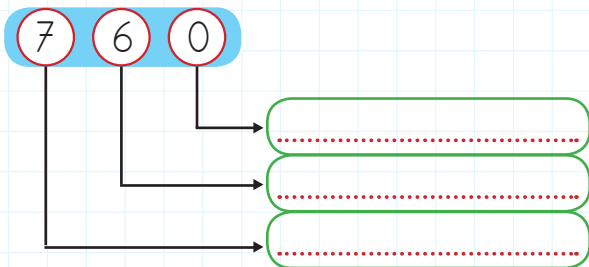
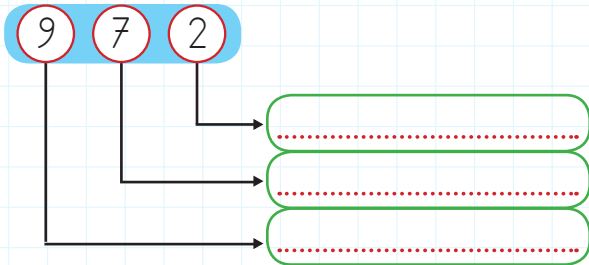
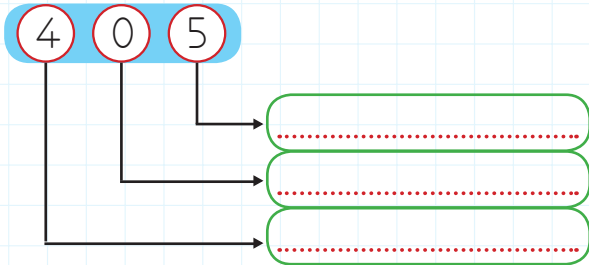
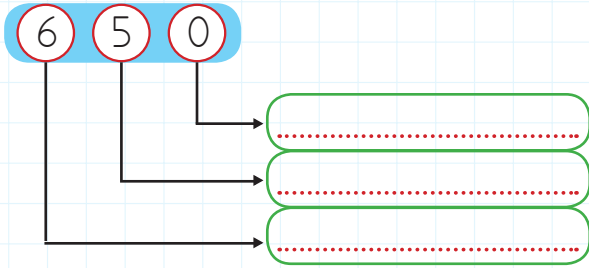
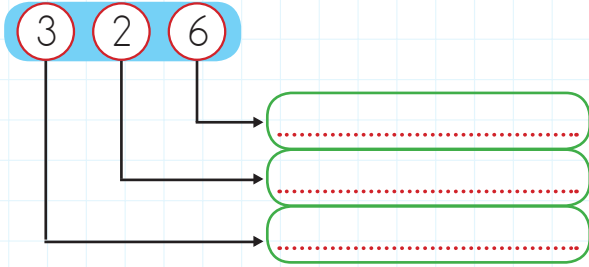
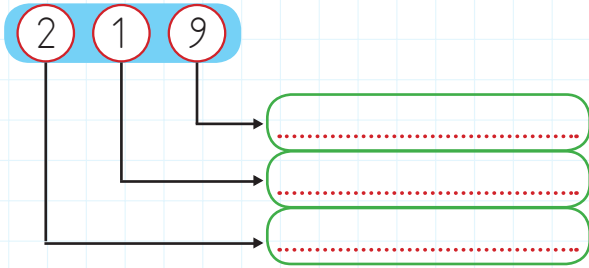


			 basamağı
			 basamağı
			 basamağı



			 basamağı
			 basamağı
			 basamağı

Aşağıdaki doğal sayıların basamak adlarını yazalım.



Tabloda verilen sayıların basamak adlarını ve basamak değerlerini yazalım

9 8 7

Basamak Adı	Basamağı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri			

5 4 8

Basamak Adı	Basamağı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri			

6 6 3

Basamak Adı	Basamağı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri			

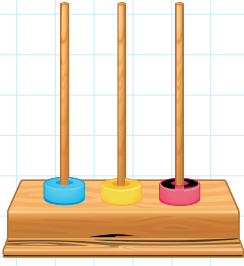
4 1 9

Basamak Adı	Basamağı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri			

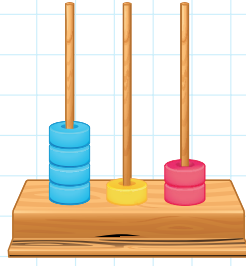
2 0 7

Basamak Adı	Basamağı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri			

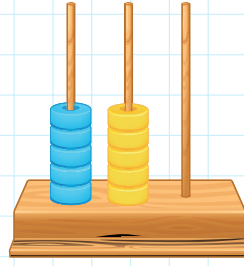
 Aşağıdaki abaküslerle modellenen sayıları örnekteki gibi yazalım.



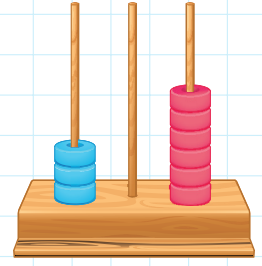
111



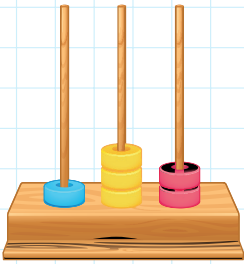
.....



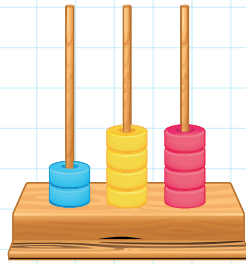
.....



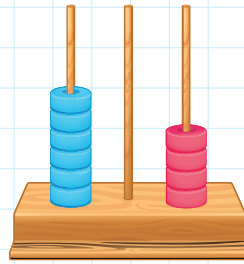
.....



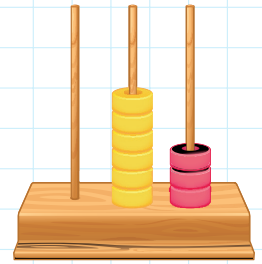
.....



.....

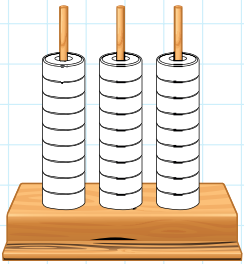


.....

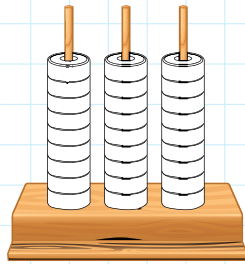


.....

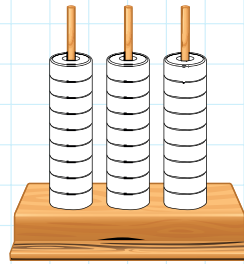
 Aşağıdaki doğal sayıları abaküste boyayarak gösterelim.



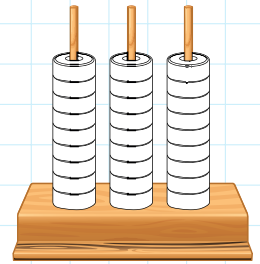
111



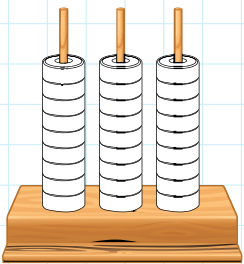
657



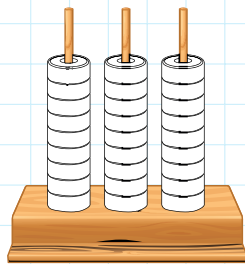
423



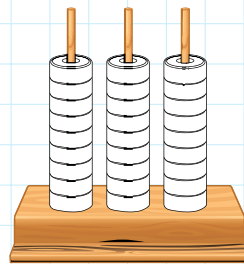
899



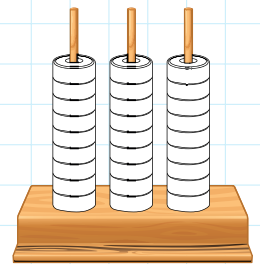
350



244

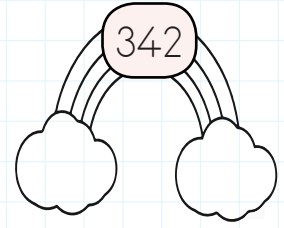
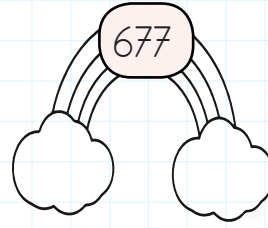
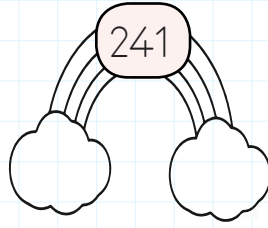
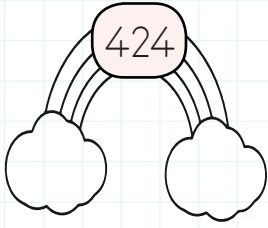
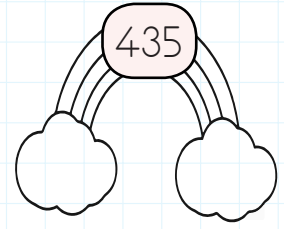
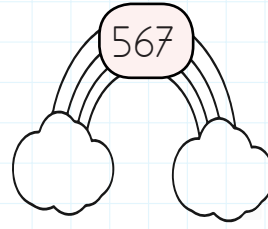
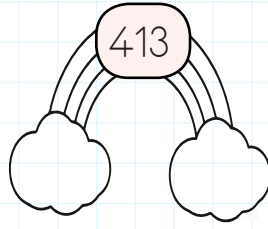
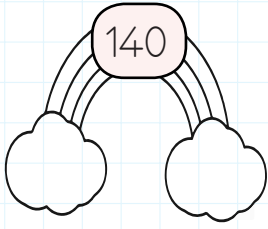


423



642

 Aşağıdaki gökkuşaklarında yazan sayılarda birler basamağı aynı olanların bulutlarını maviye, onlar basamağı aynı olanları kırmızıya, yüzler basamağı aynı olanları yeşile boyayalım.



 Aşağıdaki sayıları örnekteki gibi çözümleyelim.

423 4 yüzlük, 2 onluk, 3 birlik

941

216

551

105

308

390

164

 Aşağıda çözümlenişi verilen sayıları yazalım.

2 onluk + 6 yüzlük + 3 birlik 623

6 onluk + 3 yüzlük

2 birlik + 6 onluk + 2 yüzlük

3 onluk + 1 yüzlük + 8 birlik

5 onluk + 1 yüzlük + 9 birlik

5 birlik + 7 onluk + 9 yüzlük

2 onluk + 5 yüzlük

1 yüzlük + 6 onluk + 5 birlik

 Aşağıda verilen doğal sayıların okunuşlarını yazalım.

256	İki yüz elli altı
501	
174	
652	
597	
333	
101	
583	
193	
654	
123	

321	
356	
485	
975	
259	
108	
600	
587	
299	
176	
411	

 Aşağıda okunuşları verilen doğal sayıları rakamlarla yazalım.

Yüz on altı	116
İki yüz beş	
Üç yüz seksen sekiz	
Dokuz yüz altmış dört	
Beş yüz yirmi bir	
Altı yüz seksen dört	
Yedi yüz yetmiş iki	
Dokuz yüz on iki	
Yüz elli beş	
Beş yüz doksan dokuz	
Dört yüz kırk iki	

Yüz elli dokuz	
İki yüz otuz iki	
Dört yüz elli bir	
Altı yüz altmış iki	
Beş yüz on dokuz	
Sekiz yüz altmış yedi	
Dokuz yüz elli altı	
Yedi yüz kırk yedi	
Yüz otuz dokuz	
Beş yüz elli iki	
Dört yüz doksan yedi	

 Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazalım.

256 :

789 :

303 :

984 :

198 :

652 :

230 :

321 :

300 :

741 :

 Aşağıdaki okunuşu verilen sayıları yazalım.

İki yüz on bir :

Üç yüz elli altı :

Dört yüz :

Dört yüz kırk beş :

Yüz elli beş :

Sekiz yüz iki :

İki yüz seksen sekiz :

Yüz seksen yedi :

Beş yüz beş :

Altı yüz otuz üç :

Dokuz yüz doksan dokuz :

Yedi yüz kırk :

Altı yüz doksan yedi :

Dokuz yüz elli üç :

»» Bilgi Notu

Bilimsel keşif süreci, çevremizi merak edip sorular sormamızla başlayan heyecan verici bir yolculuktur. Bu serüvende doğayı anlamak için duyu organlarımızla gözlem yapar, güvenilir kaynaklardan belge tarar ve edindiğimiz ipuçlarıyla mantıklı tahminlerde bulunuruz. Ardından fikirlerimizin doğruluğunu kanıtlamak için deneyler tasarlar, kavraması zor olan karmaşık yapıları somutlaştırmak için modeller oluşturur ve ulaştığımız tüm yeni bilgileri iletişim kurarak insanlıkla paylaşıyoruz.

 Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanların başındaki kutucuya “D”, yanlış olanlara “Y” yazalım.

- ☐ Bilimsel araştırmalar her zaman bir laboratuvarında yapılmak zorundadır.
- ☐ Herhangi bir konuyu araştırırken sadece tek bir yöntem kullanılmalıdır.
- ☐ Merak etmek ve soru sormak, bilimsel çalışmanın ilk adımıdır.
- ☐ Çok büyük veya çok küçük nesneleri daha kolay incelemek için modeller oluşturabiliriz.
- ☐ Gözlem yaparken sadece görme duyumuzu kullanırız, diğer duyarımıza ihtiyacımız yoktur.
- ☐ Araştırma yaparken internetteki her bilgiye inanmak yerine güvenilir kitap, dergi ve siteleri (belge tarama) kullanılabilir.

 Aşağıdaki olaylarda bilimsel bilgiye ulaşma yollarından hangisinin kullanıldığını noktalı yerlere yazalım.

(Kullanılacak Kavramlar: Gözlem Yapma, Deney Yapma, Model Oluşturma, Belge Tarama, Tahmin Etme, İletişim Kurma)

Gökyüzündeki kara bulutlara bakarak birazdan yağmur yağacağını düşünmek:

Bitkilerin büyümesine suyun etkisini görmek için bir çiçeği sürekli sulamak

Güneş tutulmasının nasıl gerçekleştiğini sınıfa anlatmak için el feneri ve toplar kullanmak:

Karıncaların yuvalarına yiyecek taşımalarını büyüteçle sessizce izlemek:

Nesli tükenmiş olan dinozorlar hakkında yazılmış kitapları ve ansiklopedileri okumak:

Yaptığımız bir araştırmanın sonuçlarını arkadaşlarımıza sunum yaparak anlatmak:

 Aşağıda verilen parçadan yararlanarak öğrencinin ilgi alanlarını 1. tabloda ✓ ile işaretleyip 2. tabloya yazalım.

Deniz: Çok güzel futbol oynuyorsun Selim.

Selim: Teşekkür ederim. Sen de çok iyi piyano çalıyorsun. Bu konuda senin kadar yetenekli değilim.

Fatih: İlgin, çok iyi dans ediyorsun. Tebrik ederim.

İlgin: Teşekkür ederim. Sen de çok iyi resim yapıyorsun Fatih.

		Öğrenci			
		Resim	Piyano	Futbol	Dans
İlgi Alanları	Deniz		✓		
	Selim				
	Fatih				
	İlgin				

Öğrenci	İlgi Alanları
Deniz	Piyano
Selim	
Fatih	
İlgin	

 Aşağıda soruları okuyalım. Yıldızları kendimize uygun olacak şekilde örnekteki gibi boyayalım.

★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ☆	★ ★ ☆ ☆	★ ☆ ☆ ☆
Çok iyi	İyi	Kötü	Çok kötü

 Arkadaşlarınla iyi vakit geçirebilir misin?

☆ ☆ ☆ ☆

 Güzel şarkı söyleyebilir misin?

☆ ☆ ☆ ☆

 İyi futbol oynayabilir misin?

☆ ☆ ☆ ☆

 Mükemmel dans edebilir misin?

☆ ☆ ☆ ☆

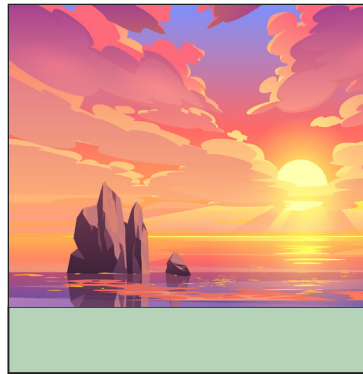
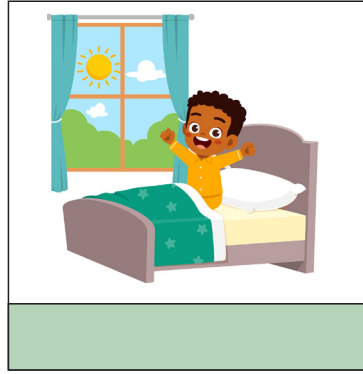
 Verdiğin sözü tutabilir misin?

☆ ☆ ☆ ☆

 İnsanlara yardımcı olabilir misin?

☆ ☆ ☆ ☆

1. Görsellerin altına ifadelerden uygun olanı yazalım.



Good night!

Good evening!

Bye! / Goodbye!

Good afternoon!

Hello! / Hi!

Good morning!

2. İngilizce ifadeleri Türkçe karşılıkları ile eşleştirelim.



1 Take care!

2 Hello!

3 Goodbye!

4 Good afternoon!

5 Good morning!

6 Good night!

7 Good evening!

8 See you later!

☐ Günaydın!

☐ İyi geceler!

☐ Sonra görüşürüz!

☐ Merhaba!

☐ Tünaydın!

☐ Hoşçakal!

☐ İyi akşamlar!

☐ Dikkatli ol!