

AÇGÖZLÜ SINCAP



Günlerden bir gün açgözlü sincap ağaç dibinde bir palamut bulmuş. Tek başına gizlice yemek için ormandaki en yüksek alana çıkmış. Etrafına bakınmış onu gören biri var mı diye. Tam o sırada başka bir sincabı fark etmiş. Palamudu görmesin diye arkasına saklamış. Ama diğer sincabın elinde daha büyük bir palamut olduğunu gör-



müş. Ne yapıp ne edip o palamudu alması gerektiğini düşünmüş.

Kendi palamudunu tepenin kenarındaki uçuruma koymuş. Diğer sincaba doğru koşmaya başlamış. "Ormanda yangın çıktı. Hemen burayı terk etmeliyiz." diye bağırmış. Telaşlanan diğer sincap koşarken ağzındaki palamudu uçurumdan aşağı düşürmüştü. Açgözlü sincap büyük palamudu alamamanın verdiği üzüntüyle kendi palamuduna doğru yavaş adımlarla yürümüş. Tam o sırada şiddetli bir rüzgar esmiş. Sakladığı palamudu uçurumdan aşağı yuvarlanmış, kayıplara karışmış.

Açgözlü olmanın cezasını çekmiş. O gün aç aç uyumak zorunda kalmış.

🔥 Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru seçeneği işaretleyelim.

1. Sincap nerede bir palamut bulmuş?

2. Neden ormandaki en yüksek alana çıkmış?

3. Açgözlü sincap, diğer sincabın elinde ne görmüş?

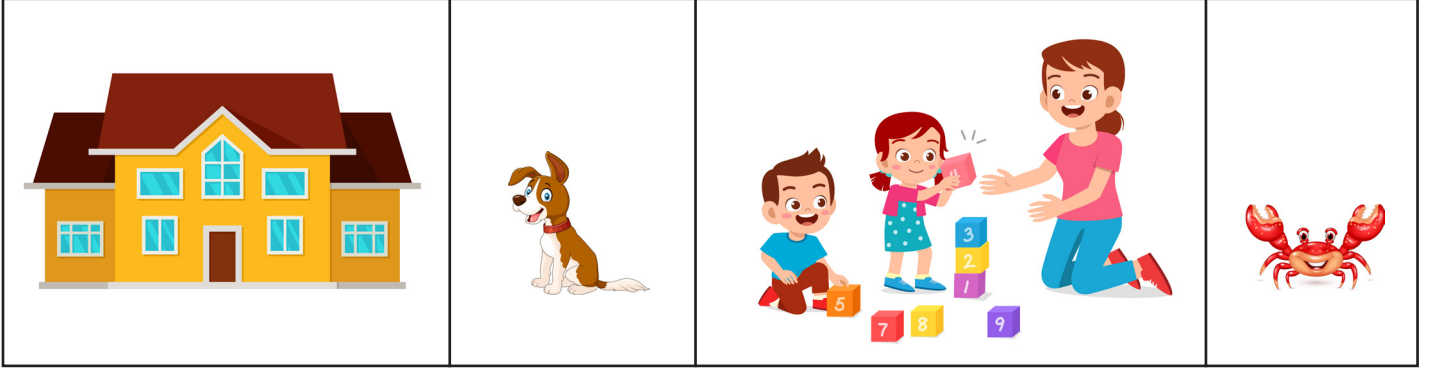
4. Açgözlü sincap palamudu nereye koymuş?

- A. Cebine
- B. Tepenin kenarına
- C. Ağacın dalına

5. Açgözlü sincabın palamudu neden uçurumdan aşağı yuvarlanmış?

- A. Rüzgardan dolayı
- B. Yangın çıktığı için
- C. Sakar olduğu için

 Aşağıdaki görselleri kullanarak öykü yazalım.



Blank lined area for writing the story.

 Aşağıdaki tabloyu örneğe uygun dolduralım.

KELİME	Harfler	Harf Sayısı	Ünlü Harfler	Ünsüz Harfler
deniz	d-e-n-i-z	5	e-i	d-n-z
şişe				
fidan				
dört				
elma				
hırsız				
İlyas				
lale				
naneli				
kumanda				

 Hayvanların isimlerini yazalım. İsminde alfabetik sıraya göre en son gelen harfi örnekteki gibi boyayalım.

 → K A P L U M B A Ğ A

 → ○ ○ ○ ○ ○

 → ○ ○ ○ ○ ○ ○

 → ○ ○ ○

 → ○ ○ ○ ○

 → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

 → ○ ○ ○ ○ ○ ○

Aşağıdaki kelimeleri örnekteki gibi hecelerine ayıralım. Kaç heceden oluştuklarını yazalım.

televizyon → te le viz yon → 4 hece

gözlük → →

derslik → →

kartal → →

hanımeli → →

sağlıkçı → →

aile → →

düzenli → →

Aşağıda verilen hecelere, heceler ekleyerek yeni sözcükler oluşturalım. Oluşturduğumuz sözcüklerin hece sayısını yuvarlak içine yazalım.

ma masa

ya

ta

si

re

ye

Aşağıdaki sözcükleri hece sayısına göre gruplandıralım.

tren	soğan	aile
karanlık	plan	değirmen
kalem	arkadaşça	kalk
salatalık	demir	hanımeli

Bir heceli	İki heceli
→	→
→	→
→	→

Üç heceli	Dört heceli
→	→
→	→
→	→

Aşağıda hecelerine doğru ayrılan sözcüklerin kutucuğuna "✓" koyalım.

evle- rine	t- ren	a- ralıklı
sand- alye	ter- lik	koltu- k
Ada- na	İstan- bul	a- salet

 Aşağıda verilen sözcüklerin zıt anlamlılarını cümle içinde kullanalım.

pahalı

uzun

gece

fakir

çirkin

 Sözcüklerin zıt anlamlılarını bulmacadan bulup işaretleyelim.

G	Ü	N	D	Ü	Z	Ş	B
K	G	E	N	Ç	B	İ	Ü
I	D	A	R	G	A	Ş	Y
Ş	Y	G	İ	T	R	M	Ü
İ	A	Ü	S	T	I	A	K
N	Ş	İ	L	K	Ş	N	N



 Aşağıdaki sözcükleri zıt anlamları ile eşleştirelim.

zayıf

geç

temiz

acemi

gerçek

boş

usta

kirli

erken

şişman

yukarı

bayat

dolu

sahte

taze

aşağı



 Aşağıdaki sözcüklerden eş anlamlı olanların şemsiyelerini aynı renge boyayalım.



 Aşağıdaki cümlelerdeki altı çizili sözcüklerin eş anlamlarını kullanarak cümleyi yeniden yazalım.

»»» Cümlelerin sonuna nokta konur.

.....

»»» Beyaz leylekler havada adeta dans ediyordu.

.....

»»» Şehir bugün oldukça sessiz görünüyor.

.....

»»» Yüzyıllar önce atalarımız bu topraklar için savaştılar.

.....

 Aşağıdaki sözcüklerin eş anlamlılarını karşlarına yazalım.

rüya

kalp

uzak

sözcük

ender

zıt

doktor

gıda

okul

muallim

güç

al



- Soru cümlelerinin sonuna soru işareti (?) konur.
- Cümle sonlarında nokta (.) kullanılır.
- Eş görevli cümlelerin arasına (,) konur.
- Sevinç, korku, şaşkınlık ve heyecan belirten cümlelerin sonuna ünlem işareti (!) konur.
- Özel isimlere gelen ekleri ayırmak için kesme işareti (') kullanılır.

✏ Aşağıdaki cümlelerde, ayraç içine uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- 🥚 Ali()nin karnı çok acıkmış()
- 🥚 Of() canım çok sıkılıyor()
- 🥚 Fatma okuldan geldikten sonra ödevini yaptı mı()
- 🥚 Babam pazardan elma() armut() limon ve karpuz aldı()
- 🥚 Havuzda kaç kişi yüzüyor()
- 🥚 İstanbul()un en güzel yerlerini ailemle birlikte gezdim()
- 🥚 Hey() Saçlarımı çekiyorsun()

✏ Aşağıdaki tabloyu örnekteki gibi uygun şekilde dolduralım.

CÜMLE	Nokta	Virgül	Soru İşareti	Ünlem İşareti
Sinem arkadaşlarına gitti()	✓			
Kaç tane top aldın()				
Pazardan elma() armut() çilek aldım()				
Güneş doğmadan yola çıktık()				
Hey() Ayağıma basma()				
Sevgi() Ali() Derman bize geldi()				

Aşağıdaki boş alanları örneklerdeki gibi dolduralım.

950	9 yüzlük + 5 onluk
813	
256	
325	
911	
806	
200	

1 yüzlük + 2 onluk + 5 birlik	125
2 onluk + 6 birlik + 9 yüzlük	
6 birlik + 1 onluk + 3 yüzlük	
8 yüzlük + 5 onluk	
6 onluk + 8 yüzlük + 4 birlik	
9 yüzlük + 5 birlik	
4 yüzlük + 8 onluk + 3 birlik	

Aşağıdaki sayıların basamak adlarını ve basamak değerlerini yazalım.

8 3 6	Basamak Adı	Basamak Değeri
	Birler basamağı	6
	Onlar basamağı	30
	Yüzler basamağı	800

3 1 4	Basamak Adı	Basamak Değeri

6 5 0	Basamak Adı	Basamak Değeri

4 1 8	Basamak Adı	Basamak Değeri

3 7 9	Basamak Adı	Basamak Değeri

5 0 3	Basamak Adı	Basamak Değeri

 Aşağıdaki sayılara, en yakın onluğa yuvarlama işlemi yapıldığında hayvanların ellerindeki sayıya yuvarlanabilenleri işaretleyelim. İşaretlediğimiz sayıların altındaki harflerin oluşturacağı isimler hayvanların adlarıdır. Şifreden yararlanarak hayvanların adlarını bulup bulutların yanlarındaki boş alanlara yazalım.



238 (K) 232 (U) 235 (İ) 234 (Z) 243 (P) 248 (F) 244 (A) ⇒



845 (L) 857 (U) 849 (İ) 844 (N) 852 (M) 841 (O) 854 (A) ⇒

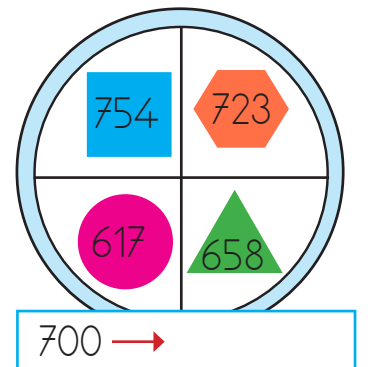
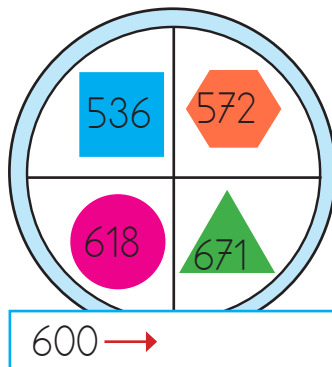
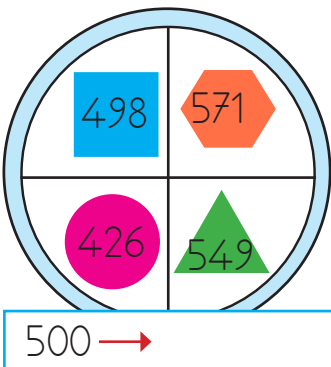
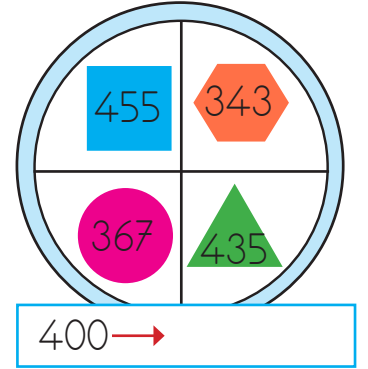
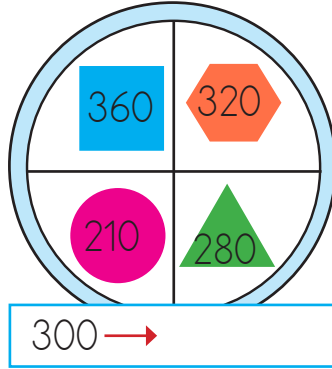
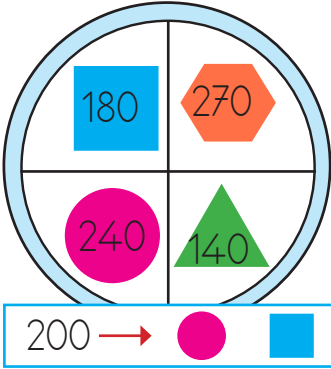


105 (İ) 103 (S) 101 (A) 97 (P) 91 (Y) 94 (U) 96 (O) ⇒



494 (D) 496 (Z) 491 (O) 499 (U) 505 (İ) 502 (M) 503 (A) ⇒

 Furkan aşağıdaki dart tahtalarına ok atmaktadır. Vurduğu puanlar yüzlüğe yuvarlandığında tahtanın altındaki sayıyı vermektedir. Furkanın vurduğu sayıların sembollerini altındaki boş alana örnekteki gibi çizelim.



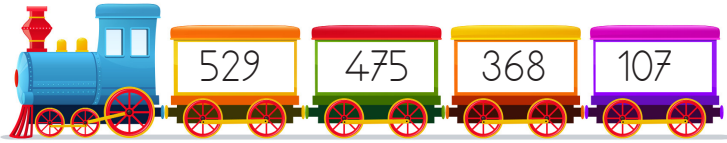
 Aşağıdaki doğal sayıları sembol kullanarak küçükten büyüğe doğru sıralayalım.











 Aşağıdaki boşluklara uygun doğal sayıları yazalım.

 529 <
 654 >
 218 <
 300 >
 198 <
 219 >
 788 <
 659 >
 321 <
 108 >
 212 <
 673 >
 522 <
 918 >
 155 <
 189 >
 305 <
 515 >
 651 <
 621 >



Altışar Ritmik Sayma

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, ...

 $+6$ $+6$

Altışar ritmik saymada başlangıç sayısına 6 ekleyerek devam ederiz.

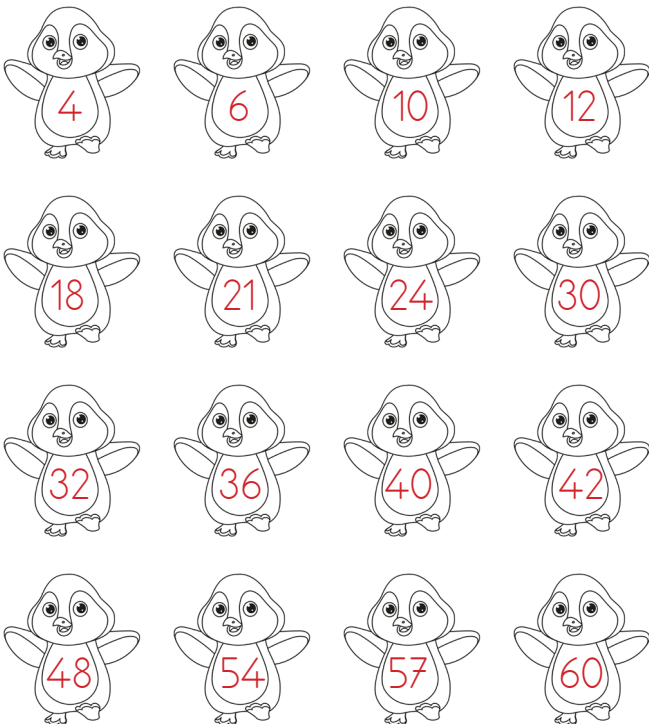
Altışar ritmik sayarken aşağıda verilen sayılardan bir önce ve bir sonra söylediğimiz sayıları yazalım.

12 18 24

30 36 42

48 54 60

Altışar ileri ritmik sayarken söylediğimiz sayıları boyayalım.



Aşağıdaki soruları örnekteki gibi cevaplayalım.

36

18'den başlayarak ileriye doğru altışar ritmik saydığımızda 4. saymada söylediğimiz sayı kaçtır?



24'ten başlayarak ileriye doğru altışar ritmik saydığımızda 2. saymada söylediğimiz sayı kaçtır?



48'den başlayarak geriye doğru altışar ritmik saydığımızda 5. saymada söylediğimiz sayı kaçtır?



30'dan başlayarak geriye doğru altışar ritmik saydığımızda 2. saymada söylediğimiz sayı kaçtır?



12'den başlayarak ileriye doğru altışar ritmik saydığımızda 7. saymada söylediğimiz sayı kaçtır?



42'den başlayarak geriye doğru altışar ritmik saydığımızda 6. saymada söylediğimiz sayı kaçtır?



Yedişer Ritmik Sayma

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, ...

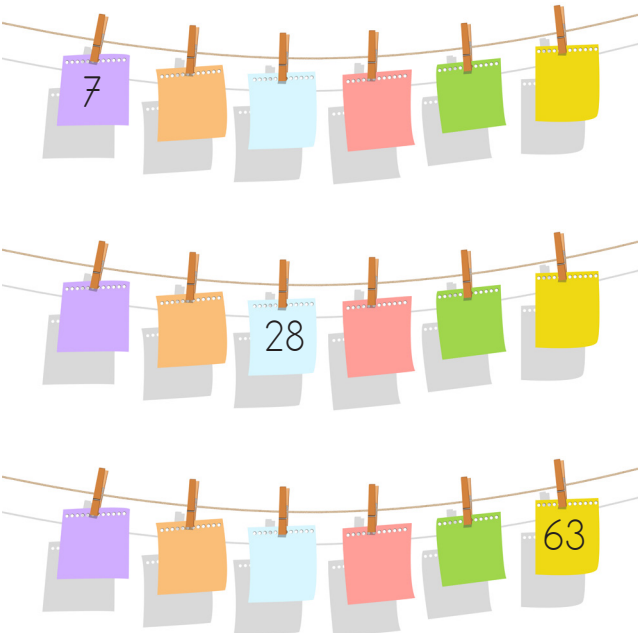
 $+7$ $+7$

➡ Yedişer ritmik saymada başlangıç sayısına 7 ekleyerek devam ederiz.

✏ Başta verilen sayılardan başlayarak ileriye doğru yedişer ritmik sayalım.

7	.....	.....	.....	.....
14	.....	.....	.....	.....
21	.....	.....	.....	.....
28	.....	.....	.....	.....
35	.....	.....	.....	.....

✏ Aşağıdaki kutucukları ileriye doğru yedişer ritmik sayma kuralına göre dolduralım.



✏ Aşağıdaki kutucukları ileriye doğru yedişer ritmik sayma kuralına göre dolduralım.

		21		
				42
			56	
	49			

✏ Yedişer ileri ritmik sayarken söylediğimiz sayıların bulunduğu bulutların yağmur damlalarını maviye boyayalım.

5 ~ ~ ~ o o o o o o	7 ~ ~ ~ o o o o o o	12 ~ ~ ~ o o o o o o	14 ~ ~ ~ o o o o o o
21 ~ ~ ~ o o o o o o	24 ~ ~ ~ o o o o o o	28 ~ ~ ~ o o o o o o	30 ~ ~ ~ o o o o o o
35 ~ ~ ~ o o o o o o	38 ~ ~ ~ o o o o o o	42 ~ ~ ~ o o o o o o	49 ~ ~ ~ o o o o o o
56 ~ ~ ~ o o o o o o	60 ~ ~ ~ o o o o o o	63 ~ ~ ~ o o o o o o	70 ~ ~ ~ o o o o o o



Sekizer Ritmik Sayma

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, ...

 $+8$ $+8$

⇒ Sekizer ritmik saymada başlangıç sayısına 8 ekleyerek devam ederiz.

✏ Başta verilen sayılardan başlayarak ileriye doğru sekizer ritmik sayalım.

8 12 16 20

24 28 32 36 40

42 44 46 48 50

54 56 60 62 64

✏ Sekizer ritmik sayarken aşağıda verilen sayılardan bir önce ve bir sonra söylediğimiz sayıları yazalım.

16

24

32

40

48

56

64

72

✏ Tabloda ileri doğru sekizer sayarak söylediğimiz sayıları boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



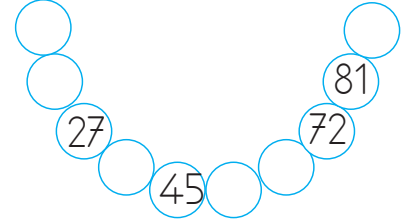
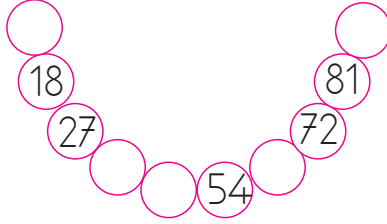
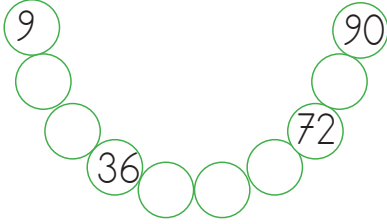
Dokuzar Ritmik Sayma

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, ...

 $+9$ $+9$

⇒ Dokuzar ritmik saymada başlangıç sayısına 9 ekleyerek devam ederiz.

✏ Başta verilen sayılardan başlayarak ileri doğru dokuzar ritmik sayalım.



✏ İleri doğru dokuzar ritmik saymayla ilgili soruların cevaplarını yazalım.

54 27'den başlarsak 4. söylenen sayı

36'dan başlarsak 2. söylenen sayı

18'den başlarsak 5. söylenen sayı

45'ten başlarsak 5. söylenen sayı

9'dan başlarsak 8. söylenen sayı

54'ten başlarsak 3. söylenen sayı

✏ Tabloda ileri doğru dokuzar ritmik sayarak söylediğimiz sayıları boyayalım.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



➔ Birler basamağında 1, 3, 5, 7 ve 9 rakamlarından biri olan sayılar **tek sayılar**-dır. 35, 43, 59, 267 vb.

➔ Birler basamağında 0, 2, 4, 6 ve 8 rakamlarından biri olan sayılar **çift sayı**-lardır. 40, 88, 102, 486 vb.

✎ Aşağıdaki sayılar tek ise yunusu, çift ise fili boyyalım.

 447 	 931 	 500 
 536 	 808 	 422 
 101 	 456 	 398 
 248 	 267 	 650 

✎ Aşağıdaki sayılardan çift olanların yuvarlağına "Ç", tek olanların yuvarlağına "Y" yazalım.

155 ○	212 ○	398 ○	401 ○	123 ○	107 ○
207 ○	354 ○	651 ○	973 ○	321 ○	456 ○
552 ○	374 ○	866 ○	677 ○	658 ○	313 ○
428 ○	341 ○	513 ○	259 ○	764 ○	248 ○

 Aşağıda verilen sayılardan önce ve sonra gelen tek sayıları yazalım.

445 447	321	253	675
951	129	213	687

 Aşağıda verilen sayılardan önce ve sonra gelen çift sayıları yazalım.

100	256	642	984
768	350	562	874

 Aşağıdaki rakamlar birer kez kullanılarak istenilen üç basamaklı sayıları yazalım.

2

En büyük çift sayı:

En büyük tek sayı:

4

En küçük çift sayı:

9

En küçük tek sayı:

1

En büyük çift sayı:

En büyük tek sayı:

5

En küçük çift sayı:

8

En küçük tek sayı:

6

En büyük çift sayı:

En büyük tek sayı:

1

En küçük çift sayı:

7

En küçük tek sayı:

5

En büyük çift sayı:

En büyük tek sayı:

3

En küçük çift sayı:

8

En küçük tek sayı:

 Aşağıdaki özelliklerden bilim insanlarına uygun olanın kutusunu yeşile, uygun olmayanların kutusunu kırmızıya boyayalım.

Merak	Tembellik	Sabır	Pes Etmek
Kararlılık	Merak	Gözlem Yeteneği	Acelecilik
Tarafsızlık	Doğa Sevgisi	Önyargı	Azim

 Aşağıdaki çocukların sergilediği davranışlara verilen kelimelerden uygun olanını noktalı yerlere yazalım.



Serhat : Yaptığım oyuncak araba tekerlekleri dönmeyince bozuldu diye ağladım, hatamı bulana kadar tekrar tekrar denedim.

Asya: Bahçedeki bitkilerin güneşe doğru nasıl döndüğünü, hangi saatlerde eski hallerine geldiğini her gün defterime not alarak izliyorum.

Derya : Plastik şişeleri ve kullanmadığım diğer eşyalarla onları kesip birleştirerek hayvanlar için gerekli ve faydalı eşyalar yapıyorum.

Mete: Dinozorların nasıl yok olduğunu çok merak ettim ve kütüphaneden 3 farklı kitap alıp okudum daha sonra internette araştırma yaptım.

 Aşağıda verilen bilim insanları ile ilgili soruları cevaplayalım.

 **Aziz Sancar:** Laboratuvarında yıllarca deneyler yaptı. Karşılaştığı zorluklara rağmen hiç pes etmeden çalışıp DNA'nın sırrını çözdü.

 **Cahit Arf:** En zor matematik problemlerini, usanmadan haftalarca üzerine düşünerek yeni formüllerle çözmeyi başardı.

1 – Bu iki bilim insanının zorluklar karşısındaki ortak özelliği sence nedir?

2 – Aziz Sancar ve Cahit Arf'in çalışma şekilleri arasındaki fark nedir?

3 – Sen bir bilim insanı olsan neyi araştırmak isterdin?

»» Bilgi Notu

Hak, sahip olduğumuz özgürlükler ve bize sunulan imkânlar anlamına gelirken; **sorumluluk**, yerine getirmemiz gereken görevler ve davranışlarımızın sonuçlarını üstlenmektir. Okulda güvenli bir ortamda eğitim görmek, okul imkânlarından yararlanmak ve fikirlerimizi özgürce ifade etmek en temel haklarımızdır. Buna karşılık okula zamanında gelmek, eşyaları özenli kullanmak, çevreyi temiz tutmak ve kurallara uyarak başkalarının haklarına saygı göstermek ise başlıca sorumluluklarımızdır. Unutmayalım ki haklarımızı korumanın ve huzurlu bir eğitim ortamı oluşturmaın en güzel yolu, bu sorumluluklarımızı eksiksiz yerine getirmektir.

 Aşağıda verilen durumların “HAK” mı yoksa “SORUMLULUK” mu olduğunu karşısındaki noktalı yerlere yazalım.

Öğretmenimizin verdiği ödevleri düzenli bir şekilde yapmak

Okul tuvaletlerini temiz kullanmak ve muslukları kapatmak

Sınıf başkanlığı seçimlerinde aday olmak ve başkan seçilebilmek

Kütüphaneden alınan kitabı zamanında ve düzgün iade etmek

Teneffüste okul bahçesinde arkadaşlarımızla oyun oynamak

 Aşağıdaki olayları okuyunuz. Kahramanımızın hangi hakkının elinden alındığını veya hangi sorumluluğunu unuttuğunu yazınız.



Ali, beslenme saatinde yemeğini yedikten sonra çöplerini sıranın altında bıraktı ve bahçeye koştu. Sınıf nöbetçisi bu duruma çok üzüldü.

CEVAP:

.....



Mehmet, kütüphaneye gidip kitap okumak istedi. Ancak kütüphanedeki öğrenciler çok yüksek sesle bağırarak şakalaşıyordu.

CEVAP:

.....



Verilen İngilizce kelimeleri uygun görselin altına yazalım.

corridor

meeting room

pupil

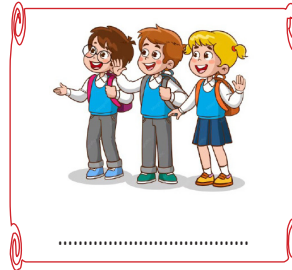
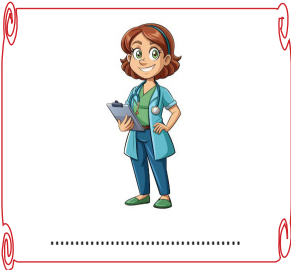
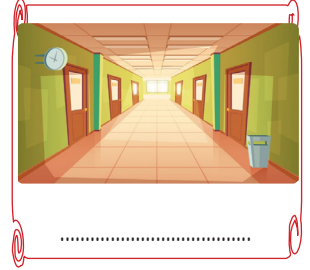
classmates

librarian

gym

teacher

school nurse



Okuldaki görevlileri, yaptıkları işler ile eşleştirelim. Uygun harfi kutucuğa yazalım.

1. a librarian

2. a school nurse

3. a caretaker

4. a headteacher

5. a classmate

6. a teacher



She gives medicine to sick students.



He manages and runs the school.



She helps you find books to read.



He studies in the same classroom with you.



He cleans the school corridors and rooms.



She teaches new lessons to students.



Aşağıdaki soruların cevaplarını işaretleyelim.

1 - Where do the teachers have a meeting?

- ☐ In the meeting room
- ☐ In the meeting room
- ☐ In the meeting room

2 - Who cleans the school and helps with broken things?

- ☐ A classmate
- ☐ A caretaker
- ☐ A librarian